

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МКДОУ детский сад № 4 пгт Нагорск

Утверждаю

Заведующий
МКДОУ детский сад № 4 пгт Нагорск

Протокол № 5 от 27.05.19 г.



Евстратова Т.Н.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 4 пгт Нагорск Кировской области

пгт Нагорск, 2019г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы.....	4
Информационная справка о ДООУ.....	7
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	8
Концепция Программы развития.....	14
Основные мероприятия по реализации Программы.....	17
Ожидаемые результаты Программы.....	22
Оценка результатов Программы.....	23

Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования, формируется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание и

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в рыночном режиме, конкурентноспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОО, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, решать актуальные педагогические проблемы, реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года: внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, повышение квалификации педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОО.

1. Паспорт программы развития на 2019-2024г.

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МКДОУ детский сад № 4 пгт Нагорск на 2019-2024г.</p>
<p>Основания для разработки программы, нормативные документы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). 2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155); 3. "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; 4. Конституция РФ 5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013года. 6. Конвенция о правах ребенка. 7. Устав МКДОУ. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013года № 1155) 9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014);
<p>Разработчик программы</p>	<p>Педагогический коллектив ДОУ</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2019г. по 2024г.</p>
<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России: становление открытой, гибкой

		и доступной системы образования.
Проблема		<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;
Цель		<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; • Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
Основные Программы	функции	<p><i>Программа осуществляет три основные функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы;

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития

-ориентирует всю деятельность на конечный результат.-

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем, обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;
- вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Ожидаемые результаты

- 1 конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг
- 2.повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;
- 3.активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.
4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
7. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;

Этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 5 лет с 2019-2024гг.

Реализуется в три этапа:

- первый этап- 2019-2020 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);
- второй этап- 2021-2023 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);
- третий этап- 2023-2024 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений,

	произошедших в учреждении).
Система контроля за реализацией Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов;

2. Исходное состояние муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 пгт Нагорск Кировской области

Информационная справка.

Адрес: 613260, Кировская область, Нагорский район, пгт Нагорск, улица Советская, 156.

Контактный телефон: 8(83349) 2-17-90

Электронная почта: mkdou4naq@mail.ru

Официальный сайт: <http://mkdouds4.ucoz.ru/>

Устав МКДОУ детского сада № 4 пгт Нагорск, утвержденный постановлением администрации Нагорского района от 24.12.2015г. №560.

Лицензия № 1126 от «18» мая 2016г., выданная министерством образования Кировской области на осуществление образовательной деятельности.

Срок действия – бессрочная.

Детский сад расположен в жилом районе

Режим работы – 5-дневная рабочая неделя, 10 часовое пребывание (с 7.30ч. до 17.30ч.)

Количество групп – 4 группы: 1 группа раннего возраста с 1,5 до 3,0 лет; младшая группа с 3,0 до 4,0 лет; средняя группа 4,0 до 5,0 лет; старшая группа 5,0 до 7 лет. Здание детского сада пущено в эксплуатацию в декабре 2015 г.

Здание детского сада на 100 мест, с залом для проведения физкультурных и музыкальных занятий, прачечной, медицинским блоком, пищеблоком, кабинетом заведующей и завхоза, методическим кабинетом.

На территории ДОО имеется оборудованная спортивная площадка для проведения различных спортивных мероприятий.

Общая площадь здания ДОО занимает 1072 кв.м.

Анализ проблемы, на решение которой направлена программа развития

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2019-2024 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

3. Проблемный анализ

Главная цель разработанной программы ДОО – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

3.1. Структура управления ДОО.

Учредитель - Муниципальное образование Нагорский муниципальный район Кировской области администрация Нагорского района

Адрес: 613260 Кировская область, пгт. Нагорск, ул. Леушина, д.21

Телефон/факс: (883349) 2-16-70

E-mail: admnao@kirovreg.ru

Нормативно-правовые основы деятельности ДОО отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- соглашения с другими организациями.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников и педагогический совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Педагогический совет ДОУ функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, созданы возможности личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

Образовательная деятельность ДОУ. (Реализация образовательной программы, оценка качества образования.)

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МКДОУ детского сада № 4 пгт ИАгорск, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

На основе этой программы составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам учащихся.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

совместная деятельность детей и взрослых.

Воспитателем группы проводилась диагностика уровня развития детей на начало и конец учебного года. На основании диагностических карт была составлена сводная таблица. Анализ освоения программногo материала показал высокий уровень освоения программы детьми всех возрастных групп.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне об этом свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых объектами образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (98%), просветительских услуг (94%);
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем большинство из них (88%) отмечают трудности в использовании инновационных технологий, т.к. нет соответствующей материально-технической базы для их внедрения.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольников;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей в условия работы с разновозрастной группой;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;

3.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ

Кадровый состав детского сада можно представить в следующем виде.

- 1 Евстратова Татьяна Николаевна заведующий .
- 2 Маренина Вера Александровна заместитель по ВР
- 3 Анфилатова Людмила Винальевна воспитатель

- 4 Кибардина Екатерина Анатольевна воспитатель
среднее профессиональное
- 5 Абагурова Анна Сергеевна воспитатель
- 6 Бутакова Юлия Валентиновна музыкальный руководитель
- 7 Докучаева Екатерина Владимировна воспитатель
- 8 Четякова Марина Валерьевна воспитатель/ инструктор физвоспитания
- 9 Кизашникова Анастасия Владимировна воспитатель

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Кадрами ДОУ полностью обеспечено, все педагоги имеют педагогическое образование.

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с очень маленьким стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. Однако, отсутствие педагогического опыта вызывает трудности в работе.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторыми педагогов и умения применять их в образовательном процессе.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально- коммуникативная,

интеллектуальная и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Несмотря на отсутствие музыкального и физкультурного зала, имеется минимальный набор необходимого оборудования для осуществления разных видов образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения не в полном объеме. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями. В помещениях имеется сбалансированное оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей – центр двигательной активности.

Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В группах создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Здание ДОУ имеет все виды благоустройства (водопровод, канализация, отопление), оснащено АПС, тревожная кнопка, видеонаблюдение.

В настоящее время в здании детского сада расположены 4 групповые ячейки (игровая, спальня, туалет, буфетная, раздевалка); медицинский кабинет с изолятором; музыкальный (физкультурный) зал; методический кабинет; кабинет заведующего; прачечная-гладильная; пищеблок, кладовая, складские помещения для овощей и хозяйственного инвентаря).

Каждая возрастная группа практически была укомплектована материалами для художественного творчества всем необходимым материалом, развивающими играми и игрушками, детскими книжками. Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютером, принтером, ноутбуком, музыкальным центром. Имеется электронная почта. Доступ в сеть Интернет. В детском саду имеется проектор и переносной экран, фотоаппарат предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 577 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от 17.05.2017 №575 в МБДОУ открыт Интернет – сайт содержащий следующую информацию:

- сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);
- о структуре и об органах управления образовательной организации;
- о федеральных государственных образовательных стандартах
- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о количестве вакантных мест и пр.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;

ответствие интерактивной доски:

- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

5. Здоровьесбережение в ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с приглашением родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса соответствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Учреждение обеспечивает сбалансированное 3-х разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, примерным десятидневным меню. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра.

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- нет системы в проведении закалывающих мероприятий;
- Недостаточная оснащенность материально-технической базы учреждения для организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

6. Социальное партнерство.

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, активное участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных будет разработан план повышения педагогической и психологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

В ДОУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения и культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

- Недостаточно развитая инфраструктура, удаленность от города.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственном-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с вышеуказанным, основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса

условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и функционировать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательной деятельности для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка (стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития деятельности МКДОУ детский сад № 4 пгт Нагорск являются:

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов, с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ детский сад № 4 пгт Нагорск являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и воспитательных структур, воспитанники ДОУ.

- Основными направлениями деятельности в рамках Программы развития являются:
 1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
 2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
 3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
 4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
 5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ»

- Для воспитанников и родителей
 - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО:
 - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
 - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ,
 - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МКДОУ детский сад № 4 пгт Нагорск:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами;
 - будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация программы позволит сделать процесс развития более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2019-2024 годы в три этапа:

- *1-й этап (2019-2020г.) - Организационно-подготовительный этап* (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающегося образовательного пространства.

2-й этап (2020-2023гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2023-2024г.) Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей приводит к получению детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.
- быстрый переход на новую программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим коллективом.

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;	2019-2020
		Разработка новых необходимых локальных актов,	По мере необходимости.

<p>Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования. запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p>	<p>2020г.</p>
	<p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)</p>	<p>2020-2021гг.</p>
	<p>Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования. запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>По мере необходимости</p>
<p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт</p>	<p>Постоянно</p>
	<p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления</p>	<p>2020-2022гг.</p>
	<p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Родительского комитета.</p>	<p>Постоянно по мере необходимости</p>
<p>2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</p>		
<p>Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения</p>	<p>2019-2023гг.</p>
	<p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)</p>	<p>2019-2021гг.</p>
	<p>Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.</p>	<p>2016-2018гг.</p>
<p>5. Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-</p>	<p>2020-2022гг.</p>

		волевом развития	
Внедрение инновационных образовательных технологий	системы	Разработка мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	2020-2021гг.
		Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2019-2023гг.
Создание системы консультирования и сопровождения родителей	системы и	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников	2019-2023гг.
		Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2019-2023гг.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов	условии для уровня	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2019-2023
		Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2021
		Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	2019-2023
		Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	По мере необходимости
Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	компетентности	Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	2020-2021
		Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с	2020-2021

		ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада	
		Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2021-2022
10.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО	2019-2023
		Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном	2019-2023
		Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями	2019-2023
		Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2019-2023
11.	Повышение компетентности педагогов	ИКТ-Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2019-2020
		Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми	2019-2023
		Создание электронных «портфолио» педагогов	2019-2023
		Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов	2019-2023
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
	Обеспечение образовательного процесса дошкольниками	Приобретение игрушек и методического обеспечения в	По мере поступления

<p>программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями. игровым и техническим оборудованием</p>	<p>соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ</p>	<p>финансирования</p>
	<p>Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»</p>	<p>По мере поступления финансирования</p>
	<p>Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе</p>	<p>По мере поступления финансирования</p>
<p>Развитие предметно-пространственной среды ДОУ</p>	<p>Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие</p>	<p>2019-2023</p>
<p>5. Здоровьесбережение в ДОУ</p>		
<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</p>	<p>Разработка модели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду</p>	<p>2019-2020</p>
<p>Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению</p>	<p>Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения</p>	<p>постоянно</p>
<p></p>	<p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)</p>	
<p>16 Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения</p>	<p>Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием</p>	<p>По мере поступления финансирования</p>
<p>6. Социальное партнерство</p>		
<p>17 Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной, успешной личности</p>	<p>включение совместных мероприятий в план работы ДОУ</p>	<p>2019-2023гг.</p>
<p>18 Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы</p>	<p>Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ</p>	<p>2019-2023гг.</p>

Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада будут достигнуты существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДООУ для реализации программы дошкольного образования
6. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДООУ в проектах района, города, страны.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях и получении обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Условия реализации приоритетных направлений программы

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Внедрение инновационной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы»; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды; приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

Научно-методические

- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

Оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.