

## Организация предметно-пространственной среды во второй группе раннего возраста

**Воспитатель: Анфилатова Л.В.**

Развивающая предметно-пространственная среда второй группе раннего возраста организуется с учетом ФГОС ДО, с учетом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, индивидуально, а также с учетом интеграции образовательных областей. Предметно-пространственная среда нацелена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, но предусматривает ведущую роль игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда начинается уже с приемной, где мы встречаем наших малышей. Здесь располагаются индивидуальные шкафчики, яркие скамейки. На шкафчиках приклеены яркие картинки и написаны имена детей.



В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки для родителей:

«Советы Айболита»,



«Для Вас, родители», «Наша группа «Звездочки», «Поздравляем», а так же доска-экспозиция для поделок и рисунков ребят



На стендах представлены рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий. Консультации для родителей,



книги для чтения детям дома, режим работы детского сада и группы, объявления.



При создании предметной развивающей среды, учитывается гендерная специфика. Среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе занятие по душе в группе созданы условия для разных видов деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной, творческой и познавательно-исследовательской и т.д.).

## Центр игры.

Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр.

Игровой центр сюжетно-ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Все игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать все на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. В нашем игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающим их предметами быта. Наша развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Для девочек большой интерес представляют кухня, где можно приготовить вкусный обед; мини-парикмахерская, где можно попробовать сделать кукле или подружке модную прическу, а также «Медицинский кабинет», куда они несут полечить своих кукол. Как хочется мальчикам вырасти поскорее и сесть за руль!.. Поэтому наш уголок с большими машинами, рулями интересует в первую очередь мальчиков.



В центре находятся:





игрушки пластмассовые (животн





пирамидки: большие, средние, малые

утог детский пластмассовые

игрушки - пластизол (домашние и дикие животные и др.)



машинки – модели

транспорт (самолет, лодка, мотоцикл, вертолет, автобус и др.)



набор « Айболит»

набор для мальчиков «Инструменты»

кухня

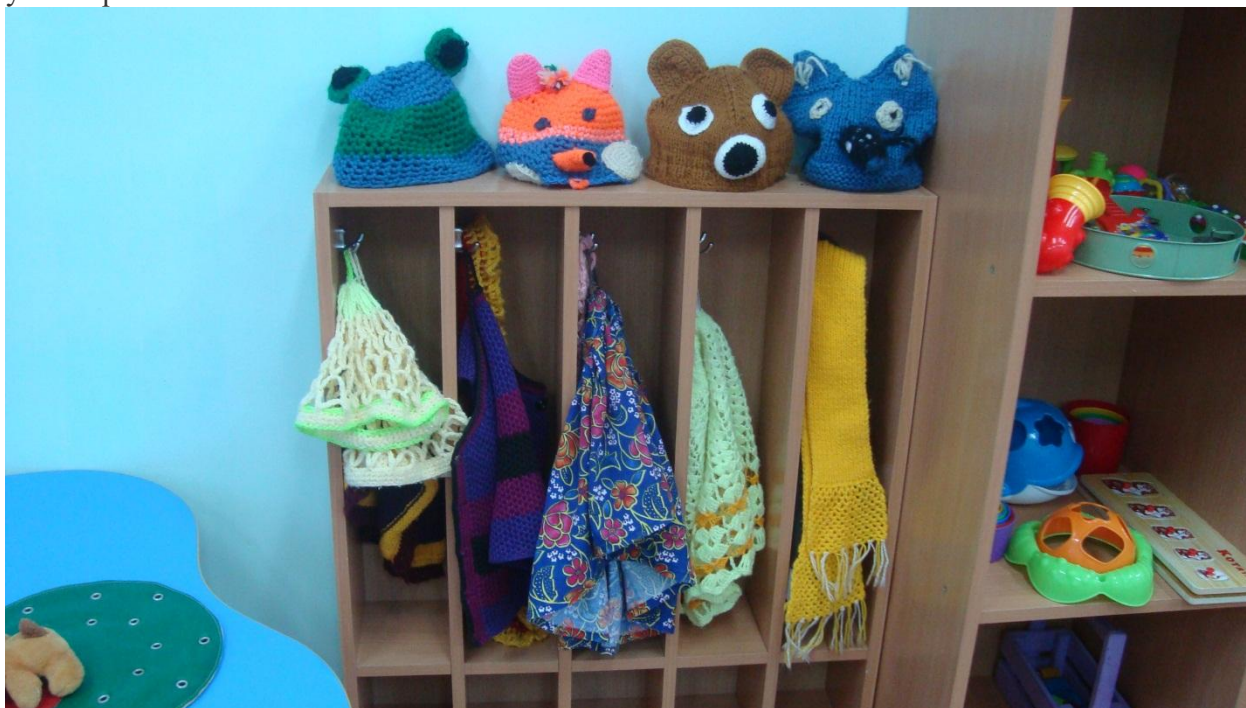
посуда чайная, столовая, кухонная

стол кухонный детский

пластизоль (резиновые фрукты, овощи, ягоды, продукты)

поднос кухонный детский, разделочная доска

уголок ряженья



зеркало игровое

набор «Юный парикмахер»



фартуки, халаты, косынки, ленты.

парикмахерские принадлежности – заменители.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Здесь дети учатся принимать на себя роль, выполнять соответствующие игровые действия. У детей формируется чуткое, внимательное отношение к заболевшему. И столик для игры, и кушетку нам смастерили заботливые папы, а мамы пошили вот эту замечательную машину «Скорую помощь», чтобы наши врачи могли быстрее доставить больного в больницу.



### **Центр конструирования.**

Содержимое строительного центра позволяет организовать конструктивную деятельность с группой детей, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Так же здесь на просторных полочках размещены машины – самосвалы, грузовики, легковые автомобили (в них дети могут легко катать мягкие игрушки, или просто перевозить конструктор). Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

В центре расположены:

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.
4. Конструкторы типа «Лего».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).
6. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.

## 7. Конструктор «крепость»



### **Центр двигательной активности.**

Учет потребности в движении у детей является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. Одним из самых любимых уголков в группе является Центр двигательной активности. Он лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности

Здесь находятся:

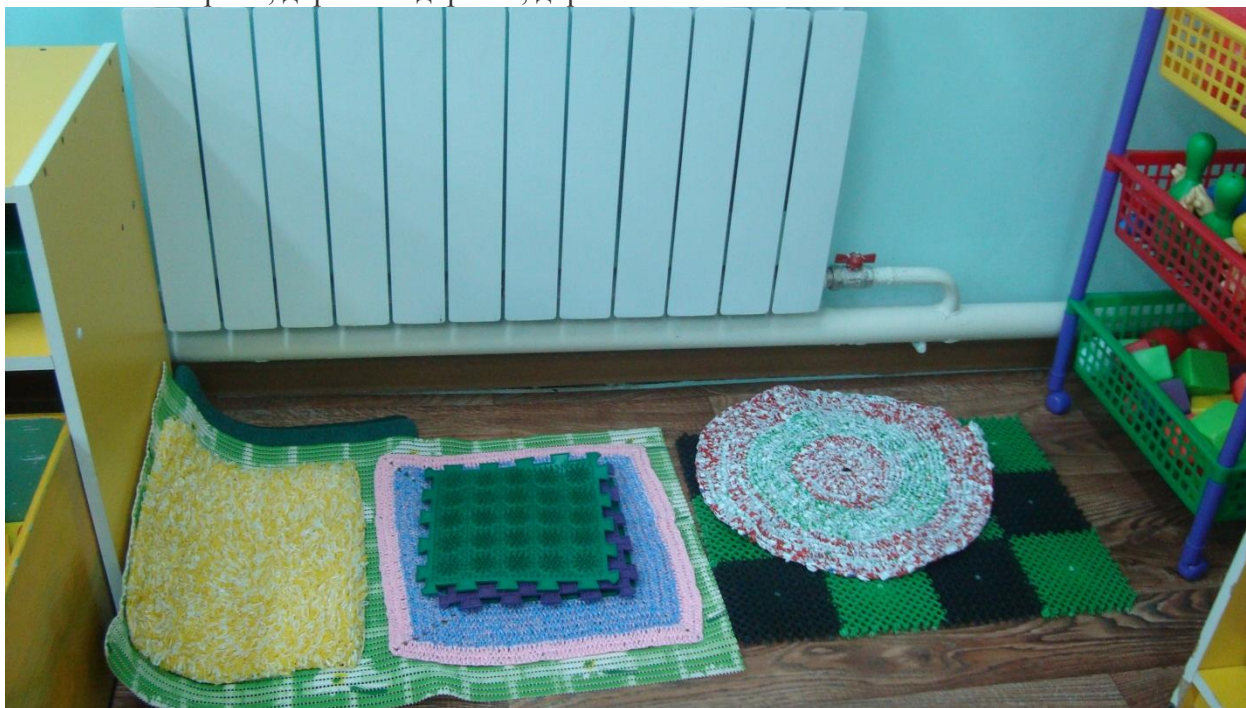
кегли, кольцебросы

погремушки

корзинки для мячиков

лента измерения роста « Мы подросли»

массажные коврики, дорожки здоровья, дорожка



мячи (маленькие, большие, средние, мягкие)

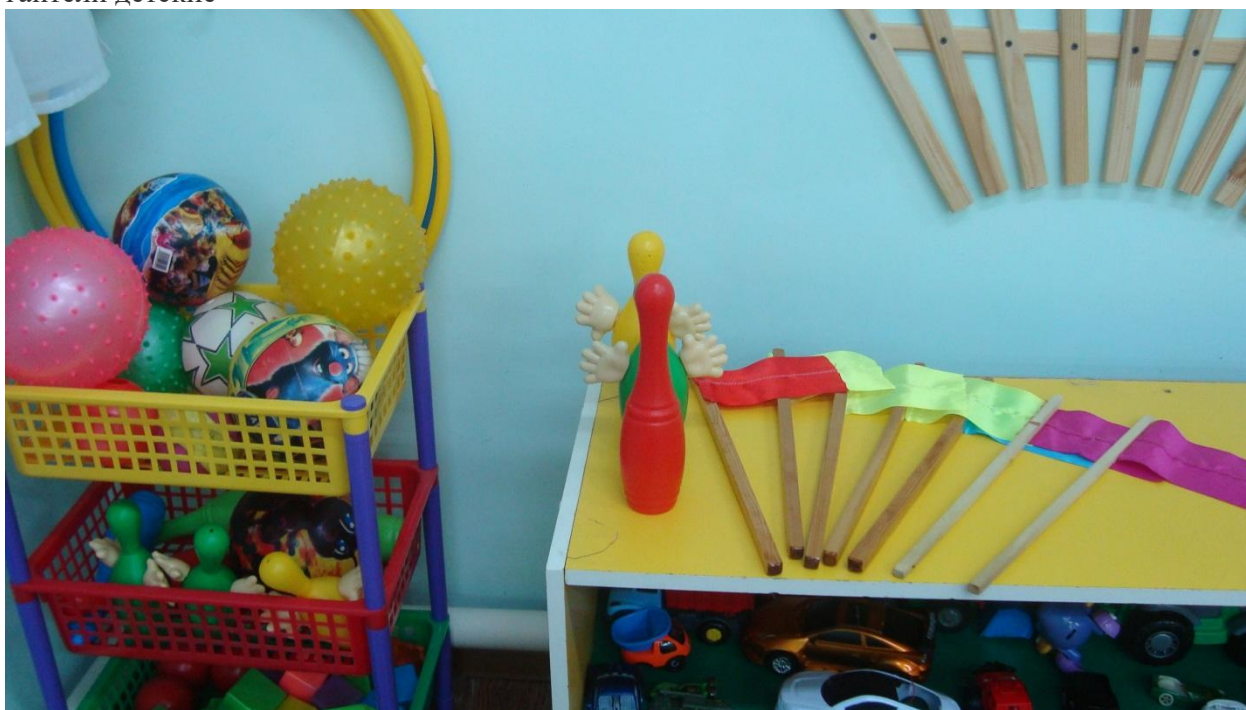
флажки, платочки, погремушки, , ленточки на кольцах

скакалки

обручи

моталки

гантели детские



дидактический материал, картотеки, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики - пробуждения.

## Центр «Песка и воды»

Нами недавно был приобретён центр «Песка и воды». Центр «Песка и воды» помогает воспитателю в организации самостоятельной игры – экспериментирования с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, закрепляем элементарные представления о форме, величине, свойствах предметов и материалов, развиваем мелкую моторику ребенка. Игры ребенка с песком и водой не только увлекают детей, но и дают возможность лучше узнать окружающий мир неживой природы. Упражнения на поверхности воды и песка, связанные с тактильно-кинестетической чувствительностью снимают эмоциональное



напряжение.





### Центр «Театра»

Центр «Театра» важнейший объект предметно-развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Воспитание проходит не от лица взрослого, пока еще не известного человека, а от кукол. Взрослый может поправить, сделать замечание, обращаясь не к ребенку, а к кукле, и такое воздействие педагога будет значительно мягче и корректнее.

В центре расположены:



1. ширма маленькая для настольного и кукольного театра

2. ширма большая

3. театры: кукольный, настольный, театр на фланелеграфе, теневой театр, деревянный театр(по сказкам), би-ба-бо.



4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.

5. Набор масок сказочных животных.







### Центр «Музыки»

В центре музыки расположены:

Звучащие инструменты:

погремушки; бубны; дудочка; барабан; ксилофон; деревянные ложки; стучалки; гитара; магнитофон



Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, а, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Также имеется пианино, магнитофон, аудиодиски со сказками, музыкой. Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра. Здесь у нас есть фланелеграф, настольный театр, пальчиковый и театр «теней».

Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

### Центр «Изо- деятельности»

Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Для центра отведено самое светлое место в группе. Ребенок может выдвинуть столик и сидя около окна рисовать. Рисование для ребенка, наряду с игровой деятельностью, имеет большое значение потому, что изобразительная деятельность - это неотъемлемая часть процесса познания окружающего мира. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В центре находятся

стол художественного творчества

карандаши цветные

мелки восковые

гуашь

фломастеры

кисточки

раскраски

пластилин

доски для работы с пластилином

трафареты

бумага для рисования



А так же имеется сюжетные картинки, книжки по программе, любимые книжки детей; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Дикие животные», «Времена года»; наборы сюжетных и предметных картинок.

## Центр «Книги».

Тематическая подборка детской художественной литературы:

книги в твердом переплете.

книжки - малышки

книги для чтения взрослыми детям: Потешки, прибаутки



стихи для детей А. Барто; М. И. Маршака и других авторов

русские народные сказки краткого содержания

иллюстрированные журналы о сказочных героях и зверях.

книга для чтения с иллюстрациями «Вежливые слова»



книга для чтения от 2 до 4 лет.

### Центр познания.

На большом цветном стеллаже расположен математический уголок с раздаточным материалом, геометрическими фигурами, а так же занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры; с уголком сенсомоторного развития, который предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети

учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, собирать мозаику и др.



*дидактические игры по математике:*

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки лото, цвет, форма, количество, размер, часть и целое, время суток и другие настольно-печатные игры.



2. Деревянные фигурки со шнурками для нанизывания.

3.Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска



4.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», дидактический куб «Домик для каждой фигурки».

5.Различные мелкие фигурки и материал для счета.



6. Логико-математические игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», Блоки «Дьенеша»

7.Матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор счетных палочек.

8.Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).

9.Разрезные картинки с предметными картинками (4-6 частей).

10. Пазлы мягкие, тахі

Уголок речевого развития представлен сюжетными и предметными картинками, картотеками речевых игр, игр на классификацию, дидактическими играми, книгами.

*материалы по развитию речи и познавательной деятельности:*

1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).

3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).

7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

В уголке ПДД имеются различные *материалы по ПДД и ОБЖ*:

1.Макет с изображением дороги, пешеходных переходов.

2. Различные виды транспорта.

3.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.

4.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

5. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ: «Опасные ситуации»

6. Демонстрационные картинки;

### **Центр «Природы» и «Экспериментирования».**

В центре созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней. А так же приобщение детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Так же сочетает в себе центр экспериментирования с природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями. Здесь же представлены книги и буклеты о временах года (стихи, иллюстрации). В центре расположены комнатные растения с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем – Фикус. Растения представлены в 2-х видах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная.



В центре находятся игры по экологии:

лото, собери цветок, части дерева, накорми животных, найди маму;

музыкальные плакаты «дикие, домашние животные», разрезные картинки, блоки –вкладыши.

*Календарь природы*, на котором изображена картина с изображением времени года; сюжетные картинки и фотографии с изображением деятельности детей в **разное время** года; карточки с птицами, сюжетные картинки «Времена года»



. Перед выходом на прогулку одеваем дидактическую куклу по сезону и ставим ее с календарем природы.





Для формирования у детей интереса к исследовательской деятельности, представлений об окружающей природе и в целях развития их интеллекта создан *уголок экспериментирования*.

В процессе проведения несложных опытов, дети превращаются в любознательных испытателей. Мы вместе с детьми определяем свойства воды. Дети любят играть с водой - это вызывает у них положительные эмоции.



В уголке находятся леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, семена, крупы. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы). демонстрационный материал

разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло; демонстрационный материал «Виды тканей».

### **УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ**

Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Для этого диванчик отгораживается от всех ширмой. Рядом стоит столик, на котором есть мобильный телефон (детский), чтоб ребенок мог позвонить маме и папе - все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, дает возможность свободного подхода к каждому центру в группе, способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Наша развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности. В своей группе мы стараемся создавать комфортную предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным,



гендерным, индивидуальным особенностям