

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4
пгт Нагорск Кировской области

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

«Анализ работы за 2018-2019 учебный год
и перспективы развития на 2019-2020 учебный год»

2019г.

Содержание

Общая характеристика учреждения.....	3
Особенности образовательного процесса.....	3
Условия осуществления образовательного процесса.....	5
Индивидуальная работа с детьми.....	8
Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.....	11
Результаты деятельности.....	17
Взаимодействие с родителями.....	19
Заключение. Перспективы и планы развития.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Название ОУ (тип, вид, статус по уставу)- муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 пгт Нагорск Кировской области

Руководитель ДООУ – заведующий Евстратова Татьяна Николаевна

Лицензия на образовательную деятельность- серия 43Л01 № 0001242 ,

Регистрационный № 1126 от 18.05.2016 года

Местонахождение – детский сад расположен в жилом районе

Режим работы – 5-дневная рабочая неделя, 10 часовое пребывание (с 7.30ч. до 17.30ч.)

Количество групп – 4 группы: 1 группа раннего возраста с 1,5 до 3,0 лет; младшая группа с 3,0 до 4,0 лет; средняя группа 4,0 до 5,0 лет; старшая группа 5,0 до 7 лет.

Количество мест – 100

Количество воспитанников – 78.

Наполняемость групп: группа раннего возраста -14чел., младшая группа – 11 чел; средняя группа – 20 чел; старшая группа- 23чел.

Учредитель - Муниципальное образование Нагорский муниципальный район Кировской области администрация Нагорского района

Адрес: 613260 Кировская область, пгт. Нагорск, ул. Леушина, д.21

Телефон/факс: (883349) 2-16-70

E-mail: admnago@kirovreg.ru

Контактная информация: 613260 Кировская область, пгт. Нагорск, улица Советская, 156 Телефон: (883349) 2-17-90

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание обучения и воспитания детей

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая разработана и реализуется на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программы и технологии реализуемые в ДООУ:

-Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду младшая, средняя, старшая, подготовительная группы», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, «Детство-ПРЕСС», 2002г.

-«НАСЛЕДИЕ и быль, и сказка...» Е.В.Соловьева, Л.И.Царенко ОБРУЧ Москва 2011

Охрана и укрепление здоровья детей

Все реализуемые программы и технологии носят здоровьесберегающий характер и нацелены на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического

развития детей; воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития.

Осуществляются закаливающие процедуры (умывание прохладной водой, ходьба босиком по дорожке здоровья, воздушные и солнечные ванны), проводятся лечебные мероприятия (витаминотерапия, кварцевание, фитонцидотерапия групповых помещений с использованием лука и чеснока)

Большое внимание уделяется организации здоровьесберегающего режима. Для этого в ДОО созданы следующие необходимые условия:

- + Соответствующая освещенность помещений.
- + Правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность).
- + Соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями.
- + Чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физкультминутки на занятиях).
- + Чередование активных и малоактивных видов занятий в расписании (лепка – физкультурное).
- + Чередование в расписании занятий по сложности с усложнением к середине недели.
- + Соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН и Основной образовательной программы.
- + Соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН и Основной образовательной программы.
- + Максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН и Основной образовательной программы.

В ДОО действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников.

Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогическом совете, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Педагоги ДОО уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- + -знакомство с детьми до поступления в ДОО;
- + -привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО и др.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в районных методических объединениях.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация предметной образовательной среды

Здание ДОУ имеет все виды благоустройства (водопровод, канализация, отопление), оснащено АПС, тревожная кнопка, видеонаблюдение.

В настоящее время в здании детского сада расположены 4 групповые ячейки /игровая, спальня, туалет, буфетная, раздевалка/; медицинский кабинет с изолятором; музыкальный /физкультурный/ зал; методический кабинет; кабинет заведующего; прачечная-гладильная; пищеблок, кладовая, складские помещения для овощей и хозяйственного инвентаря).

В 2018-2019 уч.г. каждая возрастная группа практически была укомплектована материалами для художественного творчества всем необходимым материалом, развивающими играми и игрушками, детскими книжками.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда младших групп предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности- игры, соответствует возрастным особенностям детей с 1,5 до 4 лет, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Размещение оборудования по зонам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Создавая предметно-развивающую среду в группе, учитываем интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде. Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарём. В группе созданы условия для разных видов деятельности детей. Родители являются активными участниками и помощниками в обогащении развивающей среды нашей группы, с их помощью был оформлен книжный уголок.

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, восприятию и пониманию характера музыкальных произведений, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах (колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, неваляшка, юла). В уголке двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей, имеются мячи, кегли, обручи. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей. Есть картотека подвижных игр, картотека основных

видов движения, картотека утренней гимнастики, карточки - схемы с изображением различных физических упражнений, картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики. В игровом пространстве находятся игры по сенсорике: шнуровки, лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, пирамидка. Одним из основных видов детской деятельности является конструирование. У нас есть строительный материал, различные пластмассовые конструкторы разного размера, яркие. Конструкторы типа «Лего». Дети сами могут создавать простые схемы с помощью трафаретов. Для обыгрывания построек есть наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, машины различной величины). В книжном уголке подобраны книги в соответствии с возрастом детей. Стихи иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов.

В уголке художественного творчества, целью которого является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, есть все необходимое для творчества детей: трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки. Все игровые материалы, пособия находятся в **свободном доступе** для детей. Вся среда безопасна для наших детей и соответствовала санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к ДОО, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

Пространство старших групп оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) . Все предметы доступны детям. С учетом того, что дети находятся в детском саду целый день, мы создали им оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Для этого мы изучили принципы построения развивающей среды в ДОО, на их основе мы организовали развивающие мобильные уголки, которые периодически заменяются. Одновременно в группе располагается не больше 3-4 развивающих зон.

Уголок «патриотического воспитания».

Мы считаем, что он отражает приоритетное направление развития детского сада, способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, города, посёлка. В нем находятся иллюстрации,

фотографии, нашего поселка, страны, президента России, губернатора области и руководителя нашего района. Собраны и оформлены в папки «Бессмертный полк», «Воины-земляки», «Профессии наших мам», «Поселок Нагорск». Есть карты страны, области и района.

Уголок «речевого развития».

Предназначен для развития всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм. Воспитание интереса и любви к чтению. Туда входит полный набор художественной литературы по разным областям. Оформляются тематические выставки книг к различным датам. Есть дидактические игры по развитию речи.

Уголок «экспериментирования».

Где мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность. Там есть природный материал (камушки, шишки, песок, мох и т.д.), так и бросовый материал (лоскутки ткани, нитки, пластиковые емкости и т.д.)

Уголок «детского творчества».

Цель: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом уголке дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. Имеются несколько видов бумаги, картона, карандаши, фломастеры, краски и т.д.. Работы детей мы размещаем в раздевалке на доске творчества.

Уголок «сюжетно - ролевых игр».

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Мебель в игровой зоне функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны.

Уголок «конструктивно-модельной деятельности».

Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру. Крупный напольный строительный материал размещён в игровой зоне, так как свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки, в которые дети любят забираться и играть. Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек.

Уголок «природы».

Уголок природы расположен непосредственно у окна. В уголке природы находятся декоративные растения, а также рассада для огорода и цветников. Календарь природы по сезонам, фотографии и иллюстрации сезонных изменений в природе.

Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. В уголке природы помещены краеведческие

материалы (фотографии поселка, гербарии растений, типичных для нашего района) .

Формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность.

Музыкальный уголок

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах.

Уголок совместного творчества детей и родителей.

В раздевалке мы размещаем работы, сделанные детьми, проводим выставки совместного творчества детей и родителей.

Уголок «Информационно – просветительский для родителей»

Находится в раздевалке, в нем помещена необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям.

Уголок «физической культуры»

Помещён в группах, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице, индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей).

Таким образом, мы считаем что, развивающая предметно-пространственная среда нашей группы становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка

4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.

Индивидуальные особенности ребёнка влияют на усвоение им умений и навыков, на отношение к окружающим. Наблюдение за ребёнком в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями позволяют воспитателю спланировать задачи, методы, содержание индивидуальной работы. В особенно пристальном внимании нуждаются дети, не посещающие регулярно детский сад по болезни или другим причинам, дети «ослабленные» имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные и педагогически запущенные, а также индивидуальная работа организуется с целью активизации пассивных детей.

Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и индивидуальные особенности ребёнка.

В младшем возрасте индивидуальная работа чаще всего планируется в 1 половину дня. Индивидуальные занятия с детьми, имеющими пробелы в знаниях, организуются преимущественно в форме игры. В 1 половину дня воспитатели организуют специальные игры и упражнения с теми детьми, которые нуждаются в исправлении недостатков речи или с отстающими в каких-либо движениях. Они занимается с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Недостаточно любознательным детям поручаются интересные

наблюдения (например, за синичками, которые прилетели на участок, полюбоваться красотой зимнего утра и т. п.).

Во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, исправлению дефектов речи.

Во время прогулок педагоги так же проводят индивидуальную работу с детьми: для одних организуют игру с мячом, метание в цель, для других — упражнение в равновесии, для третьих — спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков. На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешек или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. можно вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Форма организации работы - индивидуальная, однако, в некоторых случаях проводится работа, организующая детей в малые группы. Проводя индивидуальную работу на прогулке необходимо учитывать сезонность и погодные условия.

Планируется индивидуальная работа с детьми во время режимных процессов (воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности развитие речи, движений и т. д.) и ведётся педагогами на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде деятельности.

Особенности индивидуальной работы в старшем дошкольном возрасте:

Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий режим жизни детского сада. Утренний приём - наиболее благоприятное время для общения воспитателя с каждым ребёнком. В эти часы успешно ведётся индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности.

Это работа по:

- ✚ исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения;
- ✚ развитию устной речи и выработке правильной интонации;
- ✚ физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности) и др.

При планировании (и в календарных планах) индивидуальной работы с детьми воспитатель указывает конкретно имена тех детей, с кем будет заниматься.

По содержанию утренний отрезок времени включает: игровую деятельность, познавательную деятельность, трудовую деятельность. Главное место отводится игровой деятельности детей: созданию условий для развёртывания творческих игр, организации спокойных игр (хороводных игр, со строительными материалами и конструкторами, настольно-печатных игр-забав), спортивных развлечений и игр малой подвижности (игры и упражнения на лазание, подлезание, прокатывание мяча, обруча, кегли). Планируют дидактические игры. В плане пишется название и цель игры (если имеется картотека, то указывается номер карточки). В сфере

познавательной деятельности хорошо планировать на утро короткие беседы с группой детей или с отдельными детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей. Беседы могут сопровождаться рассматриванием доступных детям иллюстраций. В плане так же находит отражение кропотливая работа воспитателя по привитию детям культурно-гигиенических навыков.

В процессе организованной образовательной деятельности, обеспечить усвоение программного материала каждым ребёнком также возможно лишь при условии осуществления индивидуального подхода к ним как в процессе соответствующих занятий, так и в повседневной жизни. Очень важно выяснить отношение каждого ребёнка к процессу познания и степень его активности в работе. У активных детей нужно поддерживать их интерес к занятиям, инициативу, развивать их способности. Учитывая уровень их развития воспитанникам даются дополнительно усложненные задания, составляются специально для них более трудные вопросы.

Легко возбудимым, невнимательным и несдержанным детям предлагается повторить указания воспитателя, причём, чтобы сосредоточить их внимание, перед пояснением педагога обращаются к ним персонально: "Таня, Вова, слушайте внимательно, потом повторите сказанное". Это очень простой и вместе с тем эффективный приём, т.к. способствует сосредоточенности внимания детей на указаниях педагога, а следовательно, способствует их запоминанию, предупреждает поспешный и непродуманный ответ.

Для поддержания интереса активности творчества детей индивидуальную работу проводят не только с отстающими детьми, но и с остальными. Тем более, что индивидуальная работа может иметь не только обучающее, развивающее значение, но и воспитательное, когда детей знакомят с какими-то нормами, правилами и т.д.

А правильно организованная индивидуальная работа дает возможность детям полностью овладеть программным материалом, оказывает большое положительное влияние на поведение.

Осуществление индивидуальной работы в течение дня в соответствии режимом.

Циклограмма индивидуальной работы на группах:

- 1. Короткая беседа с родителями во время утреннего приёма детей о самочувствии их ребёнка, о том, что их беспокоит в его поведении.***
- 2. Создание и поддержание спокойной, радостной обстановки, предоставление каждому ребёнку возможности заняться интересующим его делом (играть, рассматривать книги, рисовать). Уделить особое внимание детям замкнутым, застенчивым, робким. Их непременно надо подбодрить, они в этом очень нуждаются. Излишне возбуждённых детей следует привлечь к таким играм и занятиям, которые содействовали бы их успокоению, снятию возбуждения.***

3. При подготовке к завтраку воспитывать культурно-гигиенические навыки, оказывая помощь тем детям, которые ещё не владеют необходимыми навыками.

4. Во время завтрака обращать внимание на тех детей, у которых плохой аппетит. Следить за позой детей, а также за соблюдением ими правил культурного поведения за столом.

5. Проведение индивидуальной работы с детьми, которые пропустили занятия, или что-то не усвоили.

6. Проведение работы с робкими, застенчивыми нерешительными детьми по подготовке их к активному участию в общих занятиях.

7. При проведении занятия нужно, прежде всего, обратить внимание на то, чтобы всем детям было удобно сидеть, чтобы все могли хорошо видеть и слышать воспитателя. Следить, чтобы они не сутулились, не наклонялись низко над столом.

8. Готовя детей к прогулке, нужно уделять особое внимание болезненным и ослабленным детям, следить, чтобы они были хорошо одеты и не простудились. Воспитывать навык одеваться быстро и правильно, в отведенной последовательности.

9. На прогулке наряду с общей работой осуществляется и индивидуальная работа с различными целями:

- преодоление застенчивости;
- развитие наблюдательности;
- воспитание трудолюбия, трудовых навыков;
- развитие речи;
- отработка спортивных элементов.

Уделять внимание детям, которые проявляют особый интерес к математике, окружающему. Выслушать придуманные ими задачи, рассказы, загадки.

10. В течение дня наблюдать и руководить работой дежурных. Подбирать пары дежурных в соответствии с их индивидуальными особенностями, с учётом взаимного положительного влияния детей друг на друга.

11. При подготовке ко сну следить, чтобы никто из детей не был слишком возбуждён.

12. Детей, которые не проявляют интереса и любви к животным и растениям, привлекать к наблюдениям и работе в уголке природы.

13. Обращать внимание на проявления детей в трудовой деятельности.

14. Вечером, когда родители приходят за детьми, можно больше времени уделить общению с ними, ответить на их вопросы, порекомендовать соответствующую литературу, рассказывать о самочувствии ребёнка, его поведении, успехах.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

Характеристика территории ДОУ.

Созданы безопасные условия для жизнедеятельности детей в здании и на территории ДООУ. В каждой группе есть свой спортивный уголок, а на улице – спортивная площадка. На территории каждой игровой площадки установлено новое игровое оборудование, веранды.

На территории ДООУ имеется огород, клумбы, цветники. Посажены кустарники и деревья, необходимые для экологического развития детей.

В хозяйственной зоне располагается котельная детского сада, работающая на пеллетах.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов и осуществляется медицинской сестрой.

К медицинскому обслуживанию относятся такие мероприятия как: ежедневный осмотр детей в группе раннего возраста, осмотр и первая помощь детям обратившихся с жалобами. Ежегодно проводится мед. осмотр узкими специалистами, педиатром. В каждой группе есть аптечка, укомплектованная стерильным перевязочным материалом и асептическими растворами. Постоянно обновляется медицинская информация в родительских уголках, при необходимости проводится консультации для родителей.

Материально – техническая база.

Материально-техническая база детского сада удовлетворительная. Здание детского сада пущено в эксплуатацию в декабре 2015 г.

Здание детского сада на 100 мест, с залом для проведения физкультурных и музыкальных занятий, прачечной, медицинским блоком, пищеблоком, кабинетом заведующей и завхоза, методическим кабинетом.

На территории ДООУ имеется оборудованная спортивная площадка для проведения различных спортивных мероприятий.

Оснащение методического кабинета, музыкального зала и возрастных групп демонстрационными материалами и оборудованием.

Перечень оборудования и пособий методического кабинета

Образовательная область	Наименование
Социально-коммуникативное развитие	Компьютер Принтер <u>Методическая литература по коммуникативно-личностному развитию детей:</u> Методический комплект «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением» в младшей, средней, старшей и в подготовительной группе», Мозаика-синтез 2014 г.

	<p>Л.О.Тимофеева, Н.Н.Волохова, Т.В.Тимофеева, В.Ф.Князева, И.В.Богачева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Издательство «Учитель» 2016 г</p> <p>Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ТЦ-СФЕРА 2015г</p> <p>«Ребенок в мире взрослых» ТЦ-СФЕРА 2016г</p> <p>Н.М.Сертакова, Н.В.Кулдашова «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Издательство «Учитель» 2016 г</p> <p>Т.Э.Орлова, О.Г.Сабаева «Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников» Издательство «Учитель» 2016 г</p> <p>О.М.Дьяченко, Н.Ф. Астаськова и др. «Дети в школу собирайтесь» Мозаика-синтез 2008г</p> <p>Ю.А.Старцева «Школа дорожных наук» ТЦ-СФЕРА 2011г</p> <p>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ-СФЕРА 2015г</p> <p>Н.Н.Леонова, Н.В.Неточаева «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников» Издательство «Учитель» 2016 г</p> <p>Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой РОДИНОЙ» ТЦ-СФЕРА 2015г</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>К.Ю.Белая «Основы безопасности» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Набор демонстрационного материала по дорожной и пожарной безопасности</p> <p>Набор плакатов по правилам дорожного движения</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Обучающие диски по безопасности на дорогах</p> <p>Набор транспорта экстренной помощи</p> <p>Механические игрушки (транспорт)</p> <p>Игрушки для демонстрации на занятии (куклы, неваляшки, животные, предметы посуды и др.)</p> <p>Пособия с иллюстрациями по ОБЖ «Азбука здоровья», «Большая книга правил поведения для воспитанных детей»</p> <p>Учебно-методическое пособие «Развивающие сказки»</p> <p>Комплект демонстрационных картин по ознакомлению с трудом взрослых и транспортом</p> <p>Альбом по ознакомлению с трудом взрослых</p>
Речевое развитие	<p><u>Методическая литература по речевому развитию детей</u></p> <p>Методический комплект «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в младшей, средней, старшей и подготовительной группе», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>О.Я. Шиян «Развитие творческого мышления, работаем по сказке, 3-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду, 3-4г, 4-5л, 5-6л, 6-7л.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p>

	<p>В.В.Гербова «Книга для чтения. 4-5 лет» ООО «Издательство Оникс», 2006 год В.В.Гербова «Книга для чтения. 5-7 лет» ООО «Издательство Оникс», 2006 год Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» ООО «Издательство АСТ» 2001 год Г.Н.Маковеева «Речь, ум и здоровье в ваших руках» Москва, ООО «Синержи» 2013 год Е.Максимова, О.Р.Рахматулина, О.Травкина, Д.Черных «Готовим пальчики к письму» Москва, Обруч, 2011г</p> <p>Комплект демонстрационного материала «Беседы по картинам» («Осень-зима», «Весна-лето», «Наш детский сад», «Моя деревня», «Мамы и детки» и др.) Комплект наглядно-дидактических пособий («Дикие животные и их детёныши», «Зимующие и кочующие птицы», «Перелётные птицы», «Природно-климатические зоны Земли», «Развитие речи в детском саду» и др.) Серии сюжетных картин для составления рассказа (комплект) Серии картин «Они сражались за Родину», «Защитники Отечества» и др. Энциклопедия дошкольника</p>
Познавательное	<p>Методический комплект «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.. Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим детей с окружающим миром» ТЦ-СФЕРА 2011г И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми3-4 лет» Мозаика-синтез 2015г И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми4-5 лет» Мозаика-синтез 2015г И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми5-6 лет» Мозаика-синтез 2015г И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 6-7лет» Мозаика-синтез 2014г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду детей 3-4л, 4-5, 5-6 лет»,2014г С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»для детей 4-5 лет» Мозаика-синтез 2016 С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»для детей 5-6 лет» Мозаика-синтез 2016 .Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»для детей 6-7 лет» Мозаика-синтез 2016 О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в дет. саду» Издательство «Учитель» 2015 год Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С.Александрова «Организация детей на прогулке 4-5 лет, 6-7 лет» Издательство «Учитель» 2014г ТЦ-СФЕРА 2008г И.В Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду, младшая,</p>

	<p>средняя, старшая, подготовительная группы» В.Н.Кострыкина, Г.Н.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Издательство «Учитель» 2015г Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности, младшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности, средняя группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г З.А.Ефанова «Познание предметного мира» Издательство «Учитель» 2013г Плакаты: животные жарких стран животные севера домашние животные дикие животные Карты: -Карта Нагорского района -Карта Кировской области Таблицы демонстрационные «Сложение и вычитание» ; «Считаем до 10» и др. Демонстрационный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений: Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные) Наборы ёлочек, грибов, матрёшек и др. Плоскостные предметы для счёта Пирамидки разного размера и цвета Детская литература Демонстрационные картины «Лесные обитатели», «Водные обитатели» Фотоальбомы: «Сергач», «Наш детский сад» Наборы иллюстраций к сказкам Иллюстрации и фотографии городов: Сергач, Нижний Новгород, Москва. Методическая литература по познавательному развитию</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Методическая литература по художественно-эстетическому развитию Музыкальный центр Детские музыкальные инструменты: балалайка аккордеон детский баян детский барабан ксилофон металлофон муз.молоточек бубны дудочки муз.свисток треугольник с бубенчиками муз.треугольник погремушки бубенчики <u>Музыкально-дидактические игры:</u> « Бубенчики- колокольчики» « Эхо» елочки « Солнышко и дождик» карточки музыкальные лесенки (3,5,7 ступенек) дидактический куб Атрибуты: косынки, шарфы, платочки ,банты на руку, ленты, флажки осенние листочки, вязанные морковки, вязанные грибочки вязанные золотые шишки, матрешки на руку бумажные конфеты, бумажные бабочки</p>

	<p>искусственные цветы, плетенные корзинки из бумаги бумажные кокошники, подснежники, волчок снежинки, рыбки, ноты для металлофона Портреты композиторов Наборы аудио кассет из серии «Музыкальная коллекция» (классическая музыка, релаксационная музыка, детские песни) Диски с мультфильмами и сказками Предметы декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки матрёшки скульптура малых форм Альбомы по декоративно-прикладному искусству «(Городецкая роспись», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Филимоновские свистульки», «Сказочная гжель» и др. Дидактические игры по изобразительной деятельности («Собери букет», «Народные промыслы», «Составь узор» и др.) Репродукции картин известных художников Наборы рисунков большого размера (Про зверей», «Наедине с природой», «Лесные обитатели» и др.) Карточки с элементами узоров различной росписи (городецкой, гжельской, дымковской, хохломской).</p>
--	--

Образовательная область	Наименование
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ширма взрослая Ширма детская куклы би-ба-бо мягкие игрушки коробковый театр конусный театр верховые куклы -большие верховые куклы — средние куклы живой рукой куклы -люди куклы -марионетки игрушки среднего и мелкого размера куклы би-ба-бо в коробках театр из глин пальчиковый театр плоскостной театр шапочки-маски атрибуты к театральным представлениям</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Методический комплект «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая, средняя, старшая , подготовительная группы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольника» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Н.В.Нищева «Разноцветные краски» С-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004г</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная группа. ТЦ-СФЕРА 2009г</p> <p>Мэри Оно, Рошин Оно «Оригами, фигурки животных из бумаги» Издательство «Клуб семейного досуга, Белгород 2013 год</p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г</p> <p>Н.В. Дубровская «Рисунки спрятанные в пальчиках» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006 год</p> <p>Анна Зайцева «Поделки из яичной скорлупы» ЭКСМО Москва 2013 год.</p> <p>М.А.Галкина, В.А.Демина, Н.И.Льговская и др. «Музыкальное развитие дошкольника» ТЦ-СФЕРА 2015г</p> <p>М.В.Анисимова «Музыка здоровья» ТЦ-СФЕРА 2014г</p> <p>Т.Н. Доронова, Н.А.Рыжова «Детский сад: будни и праздники»</p> <p>Э.Н.Костина «Камертон» ЛИНКА-ПРЕСС МОСКВА 2008 г</p> <p>Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович «Куклы и дети. Кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет» Москва, Обруч, 2012г</p> <p>Пианино</p> <p><u>Шумовые инструменты:</u> баночки с сыпучим материалом маракасы деревянные ложки</p>

	<p>шумовые трещетки деревянные трещетки детская стиральная доска рука-трещетка и др юбочки детские фуражки кепки шляпы костюмы сказочных персонажей взрослые костюмы сказочных персонажей детские сарафаны детские сарафаны взрослые</p>
Физическое развитие	<p>Методический комплект «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду младшая, средняя, старшая, подготовительная группы», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду»</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>Т.Е.Харченко «Спортивные праздники в детском саду» ТЦ-СФЕРА 2015</p> <p>Шведская стенка многофункциональная (канат,кольца) Гимнастические скамейки (разного размера) Ребристые доски (разного размера) Дуги для подлезания (разной высоты) Корзины для бросания в цель Обручи большие и маленькие Скакалки Набор кеглей Набор кубиков (большие и маленькие) Мячи большие резиновые для прыжков Мячи резиновые разного размера Мячи для корректирующих упражнений Палки гимнастические Коврики гимнастические Маты Канаты Туннель для лазания Флажки Мешочки для метания Ракетки Мишени Тренажёры «Велосипед»; «Беговая дорожка»; «Штанга»; «Гребля» Дартс и др.</p>

Организация питания

В ДОУ организовано 3 – разовое сбалансированное питание в соответствии с нормами СанПиН. Документально определены не только нормы питания на одного ребенка в день, но и ассортимент основных рекомендованных для использования

продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Составлено 20 – дневное, сбалансированное меню.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень освоения детьми образовательных программ, реализуемых в детском саду, отслеживается в течение учебного года с использованием диагностик, разработанных согласно ООП дошкольного образования ДОУ.

В 2018–2019 уч.г. продиагностировано воспитанников. Создание необходимых условий и развивающей среды, правильно построенный образовательный процесс позволяет педагогам ДОУ добиваться качественных показателей в обучении и развитии воспитанников.

Выполнение программы по областям

Высокий 81 %

Средний 16%

Низкий 3%

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей играет наглядная информация. Местом размещения информации служит уголок или стенд для родителей.

Владея информацией о том, что происходит в детском саду, получая советы и рекомендации, видя результаты стараний своего ребенка, родители устанавливают тесную взаимосвязь с воспитателями, которая благоприятно влияет на развитие ребенка.

Стало традицией проведение в дошкольном учреждении совместных праздников. Экскурсии по детскому саду, просмотр разных видов детской деятельности и режимных моментов, беседы со специалистами, демонстрация видеофильмов и фотоматериалов. Родители получают определенную психолого-педагогическую информацию, позволяющую им лучше сориентироваться в нуждах их собственных детей, в особенностях развития и воспитания детей в период подготовки к школе.

В то же время это позволяет педагогическому коллективу скорректировать собственную деятельность на основе учета интересов семей.

Информация инструктора по физической культуре представлена в форме консультаций, семинаров –практикумов, направленная на формирование у детей и родителей осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих методик в ходе воспитательно-образовательного процесса, созданию условий для развития двигательной сферы ребенка, помогает родителям более осознанно относиться к данной проблеме.

Чтобы превратить родителей воспитанников из пассивных наблюдателей в активных участников педагогического процесса мы не отказались и от такой формы взаимодействия, как родительские собрания. Тематику собраний подсказывают сами родители, обращаясь со своими проблемами к воспитателям и специалистам. Сегодня родительское собрание- это живой, заинтересованный диалог педагогов и родителей, это, прежде всего общение профессиональное, целенаправленное и содержательное. Чтобы заинтересовать родителей, мы тщательно продумываем структуру проведения собрания, включая следующие

компоненты: слово руководителя по теме собрания, представление семейного опыта, сообщение специалиста (по запросу родителей), обсуждение педагогических ситуаций, просмотр видеофильмов, открытые просмотры занятий, режимных моментов, концерт детей и взрослых, встреча с представителями социума, экскурсия по детскому саду.

Опыт показывает, что такие формы являются весьма эффективным и перспективным взаимодействием с семьей, позволяющим не только сблизить педагогов, детей и родителей, но и создать их дружеское сообщество.

Мы делаем все возможное, чтобы наши воспитанники выросли здоровыми, сильными, умными, развитыми, эрудированными. А это реально только при взаимодействии тех, кто воспитывает детей.

В работе с родителями используются активные формы и методы:

Традиционные:

- общие и групповые родительские собрания,
- консультирование,
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями,
- совместные экскурсии,
- праздники,
- дни добрых дел,
- оформление информационных стендов, буклетов, выпуск ежемесячной газеты

Нетрадиционные формы общения с родителями:

- презентация группы,
- Семинары – практикумы,
- участие родителей в творческих конкурсах,
- Совместное сотворчество родителей и воспитателя в разработке портфолио группы ребёнка,

В ДОУ регулярно проводятся опросы и анкетирования родителей по различным темам.

Мнение родителей о деятельности педагогов, качестве предоставляемых им услуг.

В большинстве случаев родители удовлетворены работой детского сада. Родители получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания, знают режим работы детского сада. Имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в совместных мероприятиях. Родители **получают информацию об** успехах ребёнка, оказывают необходимую помощь в создании развивающей среды группы. Родители удовлетворены уходом за детьми, процессом воспитания и обучения детей, чувствуют, что сотрудники ДОУ доброжелательно относятся к родителям и детям

8.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

По итогам анализа работы за 2018-2019 учебный год, намечены следующие задачи на 2019 – 2020 учебный год:

- Формирование художественно-творческих способностей дошкольников через приобщение к народной культуре.
- Совершенствование работы педагогического коллектива по развитию интереса к участию детей в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.