

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МКДОУ № 4 пгт Нагорск
Протокол № 1
от 28 августа 2015 г.



Положение о системе оценки индивидуального развития детей МКДОУ детский сад № 4 пгт Нагорск Кировской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 4 пгт Нагорск (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 01.01. 2014 (приказ Министра образования и науки РФ от 17.10 2013, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 регистрационный № 30384);

Уставом ДОУ;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. Основные понятия.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ООП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

3. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников.

3.1. **Цель** оценки индивидуального развития дошкольников – выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

3.2. **Задачи:**

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

- **Педагогическая диагностика достижений** ребенка направлена на изучение: деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми.

Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности педагогического коллектива ДООУ, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда ДООУ.

4. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников.

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

4.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ с 07.30 до 17.30, исключая время, отведенное на дневной сон.

4.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 1 раз в год – в конце учебного года (май).

4.4. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп заведующей в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.5. **Оценка** определяется по 5-ти балльной шкале:

- 1 балл- требуется внимание специалиста
- 2 балла- требуется корректирующая работа педагога
- 3 балла- средний уровень развития
- 4 балла- уровень развития выше среднего
- 5 баллов- высокий уровень развития

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Отчетность

6.1. Воспитатели всех возрастных групп в конце года сдают результаты проведения оценки индивидуального развития заведующей, которая осуществляет мониторинг.

7. Документация

7.1. Материалы оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся у воспитателей групп.