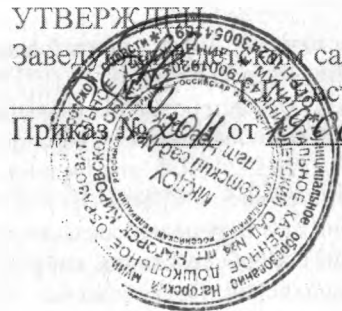


ПРИНЯТ
Педагогическим советом Учреждения
Протокол № 4 от 19.06.17 г.

УТВЕРЖДЕНЫ
Заведующей Детским садом
И.И. Мухоморова
Приказ № 20/11 от 19.06.17 г.



**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 4 ПГТ НАГОРСК
ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности МКДОУ детский сад № 4 пгт Нагорск

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 27.05.2015 № 62/15 о/д «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:
заведующий детским садом Евстратова Т.Н.
заместитель по воспитательной работе Анфилатова Л.В.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 пгт Нагорск Кировской области (Далее – ДОУ)

Сокращенное наименование: МКДОУ детский сад № 4 пгт Нагорск

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 613260, РФ, Кировская область, Нагорский район, пгт Нагорск, улица Советская, дом 156

телефон: 8(83349)2-17-90

Информационный сайт: <http://mkdouds4.ucoz.ru/>

Электронный адрес: evstratova.1973@mail.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме сокращенного дня (10-часового пребывания), с 07.30 до 17.30 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Евстратова Татьяна Николаевна.

Учредитель: Муниципального учреждения Администрация муниципального образования Нагорский район Кировской области

адрес: , Кировская область, Нагорский район, поселок городского типа Нагорск, улица Леушина, 21 ;+7 (83349) 2-16-70

E-mail: admnao@kirovreg.ru

Глава администрации Нагорского района: Булычев Владимир Евгеньевич

Начальник управления образования: Рожнева Ляля Нургалиевна

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав детского сада /постановление администрации Нагорского района 24 декабря 2015 г № 560/;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 43Л01, № 0001242, Регистрационный № 1126 от 18.05.2016 года срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – 1024300541891 от 29.05.2002 года, за государственным регистрационным номером 2114303010501;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Международной инспекцией Федеральной налоговой службы России №2 по Нагорскому району Кировской области, серия 43, №001893293.

Перечень документации по образовательной деятельности Положения:

- Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;
- Положение о порядке комплектования воспитанниками муниципальных образовательных организаций реализующих программы дошкольного образования;
- Положение об официальном сайте МКДОУ детский сад № 4 пгт Нагорск;
- Положение о внутренней системе оценки образования МКДОУ детский сад № 4 пгт Нагорск
- Положение о системе индивидуального развития детей качества МКДОУ детский сад № 4 пгт Нагорск
- Положения «О педагогическом совете МКДОУ детский сад № 4 пгт Нагорск»;
- Положение «О родительском комитете МКДОУ детский сад № 4 пгт Нагорск»;
- Положение «О собрании трудового коллектива МКДОУ детский сад № 4 пгт Нагорск»;

Программы

- Методический комплект «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Елена Соловьева, Лариса Царенко «Наследие» Москва. Обруч, 2011 г
- .И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

Условия приема воспитанников в ДОО

Прием в ДОО осуществляется в соответствии с - Положением о порядке комплектования воспитанниками муниципальных образовательных организаций реализующих программы дошкольного образования;

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп 4 /

1 младшая группа с 1,5 – 3 лет	16
2 младшая группа с 3 – 4 лет	14
Средняя группа с 4 – 5 лет	24
Подготовительная к школе группа с 5 - 7 лет	25
Всего: 4 группы	79

Проектная мощность: 100 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский

1.2. Сведения об объектах ДОО. Материально-техническая база ДОО.

Здание детского сада построено по проекту, одноэтажное, отопление от собственной котельной, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются групповые комнаты, спальни, буфетные. Спортивного и музыкального залов совмещенный. Имеется медицинский кабинет, методический кабинет и кабинет заведующего.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОО имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

Центр сюжетно-ролевой игры.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал. Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей»; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки, молоток и др.; игрушки-забавы; одежда для ряжения и др.

Центр природы:

Задачи: Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материал: Дидактические картинки «времена года», картинки диких, домашних животных. Разные крупы: манка, горох, греча, игрушки для игр с водой и др.

Центр физической культуры:

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: дорожка массажная, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; скакалка; кубы; шары и др.

Центр изобразительного искусства:

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; альбомы, гуашь; акварель; цветные восковые мелки; кисточки; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты пластилин, водные и обычные раскраски, клей ПВА и др.

Музыкально

–

театральный

центр:

Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: бубен, дудочки, металлофон, барабан, погремушки.) ; музыкальные дидактические игры; театр настольный,, фланелеграф, и наборы кукол (пальчиковых, маски,шапочки, для постановки сказок. Настольно кукольные театры «рукавичка, курочка ряба, репка, теремок» и др

Книжный

центр:

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы, которое есть у нас в уголке: полка для книг,любимые книжки детей, книжки-малышки, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы: наборы сюжетных и предметных картинок и др.

Центр сенсорного и речевого развития.

Оборудование и материал: пирамидки, кубики из 4, 6 штук, шнуровочки, куб с геометрическими фигурами, пазлы, домино машинки, лото «профессии, насекомые» развивающее домино, игра «Цвет», животные и др.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, ноутбук, компьютер, принтер, ламинатор, мультимедийный проектор. Состояние удовлетворительное.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами.

Кабинет заведующего. Кабинет оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей,

Медицинский кабинет оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей;

В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Пищеблок . Состояние удовлетворительное. Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование, электро - мясорубка, электро-водонагреватель.

Прачечная . Состояние удовлетворительное. Имеется 2 стиральные машины, утюг, гладильный пресс, сушилки для белья.

Овощехранилище в здании. Приспособлено для хранения овощей. Состояние удовлетворительное.

На территории ДОУ оборудовано 4 участка с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

Спортивная площадка имеет площадку для подвижных игр, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой МКДОУ детский сад № 4 пгт Нагорск.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

1.4. Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

1.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ работает: 23 сотрудника

Из них:

Административно-управленческого персонала: 1 чел.

Педагогического персонала: 7 чел.

Учебно-вспомогательного персонала: 4 чел.

Обслуживающего персонала: 12 чел.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- заместитель руководителя по воспитательной работе;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- 5 воспитателей

Из них имеют категории:

	2017 г
высшая квалификационная категория	1
первая квалификационная категория	
вторая квалификационная категория	
соответствие квалификационной категории	1
без категории	5 / не выработан временной срок с начала педагогической деятельности/

Для осуществления педагогического процесса имеются 1 музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук, в средней и старшей группе телевизор. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Докучаева Екатерина В.

- обобщение опыта: Всероссийский уровень: Диплом (лауреат) на тему: «Спортивно – интеллектуальный досуг «Юные пожарные» в старшей группе», (28.09.2016г).
- работа РМО: выступление по теме: «Особенности познавательно – исследовательского проекта: Что такое снег, в старшей группе» (март).
- участие и победы в конкурсах педагогов: Всероссийский уровень: Диплом (1 место) на тему «Творчество без границ» (27.09.2016г). Региональный уровень: Диплом (Призер) по конференции на тему «Особенности современных педагогических технологий в усл. реализации ФГОС ДО» (07.12.2016г). Муниципальный уровень: Грамота (Победитель) в конкурсе «Игрушки – помощники», (15.02. 2017г); Диплом (Призер) в конкурсе «Инновация в ДОУ: проектная деятельность», (01. 03. 2017г).

Чеглакова Марина В.

- Диплом за 3 место «Физическое воспитание дошкольников как система работы воспитателя» в международном конкурсе 12.04.2016г. всероссийский:
Диплом за 2-е место во всероссийском творческом конкурсе в номинации «Оформление помещений»- работа «Информационный уголок для родителей по физической культуре» от 03.06.2017 года.

Рябова Татьяна А.

- Грамота за 3 место в районном конкурсе «Зелёный огонёк» Приказ №31 от 19.04.2017года;
- Сертификат за участие в районном конкурсе «Инновации в ДОУ: проектная деятельность». Приказ №20 от 01.03.2017года;
- Сертификат участнику районного конкурса «Игрушки помощники» в номинации «Сюжетная игрушка» Приказ №18 от 15.02.2017года

Анфилатова Л.В.

- Обобщение опыта,
Муниципальный: - выступление на РМО с проектом «Снежные постройки», проект по методической работе с кадрами «Освоение педагогами, проектного метода» -
- участие в вебинаре «Организация познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»-сертификат 27.10.2016 год.
- Областной 1
- Всероссийский конкурс «Проект «Пасха» -«Копилка уроков – сайт для учителей» Проект «Инфоурок». Свидетельство за методическую разработку занятия по развитию речи во 2-й мл. группе «Белая береза»).
- Самообразование: Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста в образовательном процессе. Мероприятия: 1 Проект «Поможем птицам пережить зиму» 2) «Детский сад нашей мечты» -проект совместно с родителями и сотрудниками дет. сада, детьми (Посадка огорода, Закладка сада, Разбивка клумб.)
- работа РМО «Инновации в ДОУ: проектная деятельность»
- участие и победы в конкурсах педагогов .(муниципальный:1)«Игрушки-помощники», 15.02.2017г, 2) «Инновации в ДОУ: проектная деятельность» , 3-место районной выставке-конкурсе «Мир руками детей» в номинации Творческие работы педагогов участие и победы в конкурсах воспитанников ДОУ, .(муниципальный, региональный, всероссийский, международный

Кибардин Екатерина А.

- участие и победы в конкурсах педагогов.(муниципальный, Диплом призера районного конкурса Иновации в ДОУ: проектная деятельность

Участие воспитанников в конкурсах

- участие и победы в конкурсах воспитанников ДОУ: Всероссийский уровень: Диплом (2место), Шаргунова Валерия, тема: «Осенние шедевры», (22.09.2016г); Диплом (2 место), Ложкина Дарья, номинация «Времена года» (20.09.2016г). Международный уровень: Диплом участника, Бирюкова Оксана, конкурс «Осенние фантазии» (сентябрь 2016г).
- участие и победы в конкурсах воспитанников ДОУ, .(муниципальный, региональный, всероссийский, международный)
муниципальный:

1-е, 2-е место и 5 сертификатов участников в фотоконкурсе «Папа, мама, я - спортивная семья» на базе ДЮЦ «Факел» от 05.12.2016 г.

- участие и победы в спортивных соревнованиях. (муниципальный, региональный, всероссийский, международный) - муниципальный – 2-е место в «Весёлых стартах» на базе ДЮЦ «Факел» два 2-х и одно 3-е место в лыжных гонках в зачёт Спартакиады «Спортлячок»; 2 -еи 3-е место по сдаче норм ОФП; командное 2-е место по ОФП; 2 –е место в комплексных районных соревнованиях в зачёт Спартакиады дошкольников «Спортлячок».
- Грамота за 1 место Козлова Вероника в районной выставке-Конкурсе детского творчества «Мир руками детей» в номинации «Вторая жизнь вещей» Приказ №29 от 05 апреля 2017 года;
- Грамота за 1 место Ложкина Дарья в районной выставке-конкурсе «Пасхальное яйцо» в номинации «Лучшее пасхальное яйцо» Приказ №30 от 17 апреля 2017 года
- Грамота за 1 место Ложкин Владимир в районной выставке-конкурсе «Пасхальное яйцо» в номинации «Лучшее пасхальное яйцо» Приказ №30 от 17 апреля 2017 года
- Грамота за 2 место Торкунов Кирилл в районной выставке-конкурсе «Пасхальное яйцо» в номинации «Лучшее пасхальное яйцо» Приказ №30 от 17 апреля 2017 года
- Грамота за 3 место Бирюкова Оксана в районной выставке-конкурсе «Пасхальное яйцо» в номинации «Лучшее пасхальное яйцо» Приказ №30 от 17 апреля 2017 года

- Сертификат за участие в районной выставке-конкурсе «Пасхальное яйцо»: Турубанов Тимофей; Воробьёв Кирилл; Двоглазов Роман; Крылов Арсений; Усцов Максим; Исупова Юлия; Козлова Вероника. Приказ №30 от 17 апреля 2017 года.
- Грамота за 1 место Исупов Иван в районном конкурсе рисунков «Весенняя капель» в возрастной группе 6 лет Приказ №40 от 22 мая 2017 года
- Грамота за 2 место Козлова Вероника в районном конкурсе рисунков «Весенняя капель» в возрастной группе 6 лет Приказ №40 от 22 мая 2017 года
- Грамота за 2 место Рычков Михаил в районном конкурсе рисунков «Весенняя капель» в возрастной группе 6 лет Приказ №40 от 22 мая 2017 года
- Грамота за 3 место Крылов Арсений в районном конкурсе рисунков «Весенняя капель» в возрастной группе 6 лет Приказ №40 от 22 мая 2017 года
- Грамота за 3 место Исупова Юлия в районном конкурсе рисунков «Весенняя капель» в возрастной группе 6 лет Приказ №40 от 22 мая 2017 года
- Сертификат за участие в районном конкурсе «Весенняя капель»: Хохрина Варвара; Малыгина Арина. Приказ №40 от 22 мая 2017 года
- Сертификат участника районной правовой акции «Подросток и закон»: Исупова Юлия; Ложкин Владимир; Ложкина Дарья; Торкунов Кирилл; Козлова Вероника в номинации «Рисунок». Решение №7 от 23.05.2017 года.

- участие и победы в спортивных соревнованиях. (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)
- Диплом за 2 место команде по ОФП Приказ №33 от 28.04.2017
- Грамота за 2 место Двоглазов Роман по ОФП Приказ №33 от 28.04.2017
- Грамота за 3 место Торкунов Кирилл по ОФП Приказ №33 от 28.04.2017
- Диплом за 2 место команде по лыжным гонкам Приказ №19 от 09. 03. 2017
- Грамота за 2 место по лыжным гонкам Крылов Арсений Приказ №19 от 09. 03. 2017
- Грамота за 2 место по лыжным гонкам Торкунов Кирилл Приказ №19 от 09. 03. 2017
- Грамота за 3 место по лыжным гонкам Бирюкова Оксана Приказ №19 от 09. 03. 2017
- Диплом за 2 место в комплексных районных соревнованиях в зачет Спартакиады дошкольников «Спортлячок» Приказ №38 от 17. 05 2017

1.6. Анализ методической работы в ДОУ

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2016-2017 учебном году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации. В течении года углубленно реализовались задачи:

Устное народное творчество, как средство развития и обогащения словаря ребёнка дошкольного возраста.

У детей старшего возраста сформирован устойчивый интерес к устному народному творчеству, знают много пословиц, скороговорок, сказок, выражения пословиц и скороговорок активно использует в речи, различают виды и жанры народного искусства, словарный запас слов значительно обогатился, речь улучшилась и стала богатой и выразительной. У детей 1 и 2 младшей группы развит интерес к фольклору, знают потешки и пальчиковые игры, заученные потешки самостоятельно используют в речи, словарь активизировался, однако речь далека от совершенства и необходимо дальше работать в этом направлении.

Развитие двигательных умений и навыков через подвижные игры

У детей старшего возраста двигательные умения развиты, выполняют качественно ОРУ и упражнения в основных видах движений, знают подвижные игры и выполняют их правила, особенно хорошо попадают в цель, овладели быстротой бега, хорошо организованны, самостоятельны, инициативны, внимательны, выдержаны, дисциплинированы. Самостоятельно организуют подвижные игры, придумывают свои собственные игры, проявляют устойчивый интерес к играм – эстафетам и больше занимаются спортом. Дети младшей группы соблюдают элементарные правила игр, согласовывают движения и ориентируются в пространстве, стали активными участниками, выполняют все упражнения, хотя не все дети овладели навыками прыжков на двух ногах, считаю, что работу необходимо продолжить, задача не полностью реализована.

Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через различные виды деятельности.

У детей старшего возраста развито чувство патриотизма, знают свою Родину, имена героев ВОВ, название своей страны, символику и гимн страны, обладают хорошими знаниями о своей малой Родине (поселке), хорошо развиты представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; овладели знаниями о праздниках (Масленица, Рождество – святочные гулянья, Новый год, Пасха, 9 мая и т.д), знают много информации о профессиях, дети стали дружелюбными, коммуникабельными, терпеливыми, доброжелательными друг другу, оказывают помощь к сверстникам, овладели правилами поведения на улице, в автобусе, в помещении, магазине, столовой. У детей младшей группы сформирован интерес к своей малой Родине, знают для данного возраста профессии (врач, шофер, продавец, повар, воспитатель) и развиты представления детей о трудовых действиях, результата труда данных профессий, знают вежливые слова, умеют пользоваться книжками.

Методическое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ имеется методический кабинет, в котором в наличие имеется методическая литература, некоторые учебные пособия для детей, а также имеются подписные издания такие как: «Ребенок в детском саду» «Дошкольное образование», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

В каждой возрастной группе имеется методическая литература по всем образовательным областям.

Пополнение методического кабинета

-«Проектная деятельность -как средство воспитания дошкольников» - консультация для педагогов

-Консультация для педагогов: «Виды подвижных игр»

-Консультация для педагогов: «Если ребенок плохо говорит»

- «Задержка речевого развития» - «Возрастные особенности речевого развития ребенка»

- Фотовыставка «Наши деды –бессмертный полк».

- Фотовыставка «Наши Защитники»

- Фотовыставка «Мамы разные нужны – мамы разные важны».

О.А. Шиян «Развитие творческого мышления работаем по сказке для детей 3-7 лет»,

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет»,

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика с детьми 3-7 лет»,

«Развивающие игры от 1-3 лет Светлана Кантор»,

«Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет»,

«И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова прогулки в детском саду младшая и средняя группа», «хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 года». «грамматика в картинках говори правильно с детьми 3-7 лет», «грамматика в картинках один-много с детьми 3-7 лет», «дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром:

животные наших лесов, времена года, овощи, птицы наших лесов, домашние животные, детям о правилах

дорожного движения, правила противопожарной безопасности, домашние животные и их детеныши, фрукты»,

«плакаты: овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши».

1.7. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастную портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДООУ на достаточном уровне.

**Сводная таблица по мониторингу МКДОУ д/сад №4 пгт. Нагорск
2016-2017 учебный год**

Группа	Соц. коммуникативное	Познание	Развитие речи	Художественно-эстетическое	Физкультур н.	Музыкальное
2-я гр.р.в 10ч.						
Высокий:	50% -5 ч.	50% -5 ч.	60% -6 ч.	50% -5 ч.	50% -5 ч.	60% -6 ч.
Средний:	50% -5 ч.	50% -5 ч.	40% -4 ч.	50% -5 ч.	50% -5 ч.	40% -4 ч.
Низкий:	нет	нет	нет	нет	Нет	Нет
Мл.группа 14 ч						
Высокий:	78% - 11 чел	71% -10 ч	78% -11 ч.	57% -8ч.	71% 10 ч.	71% -10 ч.
Средний:	22% -3	22% -3	22% -3ч.	43% 6 ч.	22% -3 ч.	29% -4 ч.
Низкий:	7% 1	7% 1	Нет	Нет	7% -1 ч.	Нет
Ср. группа 24ч						
Высокий:	88% -21ч.	83% -20 ч.	83% -20 ч.	88% -21ч.	58% -13ч.	91% -20 ч.
Средний:	12% -3 ч.	12% -3ч	12% -3ч	12% -3 ч.	42% -11ч	9% -4 ч.
Низкий:	нет	5% 1ч.	5% 1ч.	нет	нет	Нет
Ст. группа 23ч						
Высокий:	88% -20ч.	92% - 21 ч.	91% -20 ч.	91% -20 ч.	70% -17ч.	65% -15 ч.
Средний:	12%-3ч.	8% - 2 ч.	9% - 3ч.	9% -3ч.	30% -7ч.	35% -8ч.
Низкий:	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	нет
Итого:						
Высокий:	76% - 56 ч.	75% 55 ч.	80% -57 ч.	72% 53 ч.	62% -45 ч.	71% -51 ч.
Средний:	ч.	22% - 12 ч.	19% -11 ч.	28% -16 ч.	36% -23 ч.	29% --18 ч.
Низкий:	24% -13 ч.	3% - 2 ч.	1% - 1ч.	нет	2% - 1 ч.	нет
	нет					

Физическое развитие

Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДООУ (нет спортивного зала), не позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения. /

- 1.Спорт. развлечение «Ярмарка движений» - ст.гр.-октябрь;
- 2.Спорт. развлечение «Кто быстрее?» - яс. и мл.гр- октябрь.
- 3.День Здоровья «Будьте здоровы!» - ст.гр.- ноябрь
- 4.День Здоровья – мл. и ср.гр.-декабрь
- 5.Спорт. досуг «Зимушка-Зима» - ст.гр.- декабрь
- 6.Спорт. развлечение «Зима – весёлая пора» - мл. и ср.гр.-январь
- 7.Физкультурный досуг «Зимние забавы» - ст.гр.-январь
- 8.Спорт. развлечение «Масленица» - ср.и ст.гр.- февраль

9. Спорт. развлечение «Игры наших бабушек-мл.гр.-март
10. День Здоровья «Весну встречаем, птиц привечаем» - ср.и ст.гр-апрель.
11. Физкультурный досуг «Весенняя олимпиада» -ср. и ст.гр.- май
12. Музыкально-спортивный праздник «День знаний» - ср.гр.- сентябрь

– Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2016-2017 учебном году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с объявленным «Годом экологии в России» по планам ДОУ и района. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи.

Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ДОУ.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых в ДОУ. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от международного до муниципального.

Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

2.5. Финансово– экономические показатели

Финансово – экономическое обеспечение деятельности ДОУ строилось на основе утвержденной сметы , осуществляется в соответствии с основными нормативными документами сметой и расходами и штатным расписанием.

Контрольная деятельность осуществлялась дифференцированно. За контролем всегда следовал анализ деятельности, определялись мероприятия по устранению недостатков.

В ДОУ педагогическую деятельность осуществляет квалифицированный, творческий коллектив педагогов, имеющий специальное образование и специальную подготовку. Все педагоги имеют педагогическое образование. В дошкольном образовательном учреждении используется экономическое стимулирование труда сотрудников: премии по итогам года, по результатам подготовки и проведения мероприятий, надбавка за сложность и интенсивность труда.

Раздел 3.

3.1. Заключение.

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

3.2. Перспективы развития ДОУ:

1. Продолжать работу по сохранению, укреплению и охране здоровья детей; повышению физической работоспособности, предупреждению утомления. Развитие интереса , любви к спорту и физической культуре. Уделять внимание закреплению представлений о здоровом образе жизни, продолжать работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и в быту
2. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.
3. Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, педчасах, публикации своих работ в СМИ, повышение профессионального мастерства.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ детский сад № 4 пгт Нагорск**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	79 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	79 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	65 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	79 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	79 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 14%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 14%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 14%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 14%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 57%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 28 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 57%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 57 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 28%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек/ 79 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да