

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 4 пгт Нагорск Кировской области

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

*«Анализ работы за 2015-2016 учебный год
и перспективы развития на 2016-2017 учебный год»*

2016г.

Содержание

Общая характеристика учреждения.....	3
Особенности образовательного процесса.....	3
Условия осуществления образовательного процесса.....	4
Индивидуальная работа с детьми.....	6
Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.....	9
Результаты деятельности.....	10
Финансовые ресурсы ДООУ	11
Заключение. Перспективы и планы развития.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Название ОУ (тип, вид, статус по уставу) – муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 пгт Нагорск Кировской области

Руководитель ДООУ – заведующий Евстратова Татьяна Николаевна

Лицензия на образовательную деятельность- серия 43Л01 № 0001242 , Регистрационный № 1126 от 18.05.2016 года

Местонахождение – детский сад расположен в жилом районе

Режим работы – 5-дневная рабочая неделя, 10 часовое пребывание (с 7.30ч. до 17.30ч.)

Количество групп – 4 группы: 1 младшая группа с 1,5 до 2,5 лет; 2 младшая группа с 2,5 до 3,5 лет; средняя группа 3,5 до 4,5 лет; старшая группа 4,5 до 7 лет.

Количество мест – 100

Количество воспитанников – 80.

Наполняемость групп: 1 младшая группа 13чел ; 2 младшая группа 18чел; средняя группа 24 чел; старшая группа 25чел.

Учредитель - Муниципальное образование Нагорский муниципальный район Кировской области администрация Нагорского района

Адрес: 613260 Кировская область, пгт. Нагорск, ул. Леушина, д.21

Телефон/факс: (883349) 2-16-70

Е-mail: admnago@kirovreg.ru

Контактная информация: 613260 Кировская область, пгт. Нагорск, улица Советская, 156
Телефон: 892292140518

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание обучения и воспитания детей

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая разработана и реализуется на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программы и технологии реализуемые в ДООУ:

-«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина, 2000г.

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, «Детство-ПРЕСС», 2002 г.

Охрана и укрепление здоровья детей

Все реализуемые программы и технологии носят здоровьесберегающий характер и нацелены на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития.

Осуществляются закаливающие процедуры (умывание прохладной водой, ходьба босиком по дорожке здоровья, воздушные и солнечные ванны), проводятся лечебные мероприятия (витамиотерапия, кварцевание, фитонцидотерапия групповых помещений с использованием лука и чеснока)

Большое внимание уделяется организации **здоровьесберегающего режима**. Для этого в ДООУ созданы следующие необходимые условия:

Соответствующая освещенность помещений.

Правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность).

Соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями.

Чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физкультминутки на занятиях).

Чередование активных и малоактивных видов занятий в расписании (лепка – физкультурное).

Чередование в расписании занятий по сложности с усложнением к середине недели.
Соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН и Основной образовательной программы.
Соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН и Основной образовательной программы.
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН и Основной образовательной программы.
В ДОУ действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников.
Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

-знакомство с детьми до поступления в ДОУ;

-привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ и др.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в районных методических объединениях.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация предметной образовательной среды

Здание ДОУ имеет все виды благоустройства (водопровод, канализация, отопление), оснащено АПС, тревожная кнопка, видеонаблюдение.

В настоящее время в здании детского сада расположены 4 групповые ячейки /игровая, спальня, туалет, буфетная, раздевалка/; медицинский кабинет с изолятором; музыкальный /физкультурный/ зал; методический кабинет; кабинет заведующего; прачечная-гладильная; пищеблок, кладовая, складские помещения для овощей и хозяйственного инвентаря).

В 2015-2016 уч. г. каждая возрастная группа была укомплектована материалами для художественного творчества всем необходимым материалом, развивающими играми и игрушками, детскими книжками.

В 2016-2017 г. необходимо продолжить комплектование методического кабинета и групп методической литературой, отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, пособиями, дидактическим материалом и оборудованием.

Пространство старших групп оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. С учетом того, что дети находятся в детском саду целый день, мы создали им оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Для этого мы изучили принципы построения развивающей среды в ДОУ, на основе изученных принципов построения предметно-развивающей среды, мы организовали развивающие уголки.

Уголок «патриотического воспитания».

Мы считаем, что он отражает приоритетное направление развития детского сада, способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, города, посёлка.

Уголок «речевого развития».

Предназначен для развития всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм. Воспитание интереса и любви к чтению.

Уголок «экспериментирования».

Где мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность.

Уголок «детского творчества».

Цель: развитие интереса к изо деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом уголке дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. Работы детей мы размещаем в раздевалке на доске творчества.

Уголок «сюжетно-ролевых игр».

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Мебель в игровой зоне функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны.

Уголок «конструктивно-модельной деятельности».

Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру. Крупный напольный строительный материал размещён в игровой зоне, так как свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки, в которые дети любят забираться и играть. Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек.

Уголок «природы».

Уголок природы расположен непосредственно у окна совместно с уголком «Патриотического воспитания». Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. В уголке природы помещены краеведческие материалы (фотографии города, гербарии растений, типичных для нашего района) .

Уголок «дежурства».

Формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность.

Музыкальный уголок

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах.

Уголок совместного творчества детей.

В раздевалке мы размещаем различные поделки, совместно сделанные родителями с детьми.

Уголок «Информационно-просветительский для родителей»

Находится в раздевалке, в нем помещена необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям.

Уголок «физической культуры».

Уголок физического развития помещён в группе, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице, индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей).

Таким образом, мы считаем что, развивающая предметно-пространственная среда нашей группы становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка

Организованная развивающая предметно-пространственная среда младших групп предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности- игры, соответствует возрастным особенностям детей 2-3 лет, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Создавая предметно-развивающую среду в группе учитываем интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде. Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарём. В группе созданы условия для разных видов деятельности детей.

Родители являются активными участниками и помощниками в обогащении развивающей среды нашей группы, с их помощью был оформлен книжный уголок.

Игровое оборудование для мальчиков: машины, набор военной техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера. Транспорт маленького размера сложен в специальный «гараж».

Для девочек – коляска, куклы, набор украшений, комната с игрушечной мебелью и др.

Есть разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, фуражки, каски, юбки, фартуки.

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, восприятию и пониманию характера музыкальных произведений, знакомит с музыкальными инструментами.

Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах (колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, неваляшка, юла). Имеются дидактические игры на развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», развитие ритмического слуха: «Кто как идет?» На развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент».

В уголке двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей, имеются мячи, к, кегли, обручи. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей. Есть картотека подвижных игр, картотека основных видов движения, картотека утренней гимнастики, карточки - схемы с изображением различных физических упражнений, картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики. В игровом пространстве находятся игры по сенсорике: шнуровки, лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, пирамидка. Одним из основных видов детской деятельности является конструирование. У нас есть строительный материал, различные пластмассовые конструкторы разного размера, яркие. Конструкторы типа «Лего». Дети сами могут создавать простые схемы с помощью трафаретов. Для обыгрывания построек есть наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, машины различной величины). В книжном уголке подобраны книги в соответствии с возрастом детей. Стихи иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов. В уголке художественного творчества, целью которого является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, есть все необходимое для творчества детей: трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки. Все игровые материалы, пособия находятся в **свободном доступе** для детей. Вся среда безопасна для наших детей и соответствовала санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Созданная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к ДОО, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.

Известно, что каждый ребёнок неповторим. Он имеет свои особенности нервной системы и психофизического развития. Индивидуальные особенности ребёнка влияют на усвоение им умений и навыков, на отношение к окружающим. Наблюдение за ребёнком в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями позволяют воспитателю спланировать задачи, методы, содержание индивидуальной работы. В особенно пристальном внимании нуждаются дети, не посещающие регулярно детский сад по болезни или другим причинам, дети «ослабленные» имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные и педагогически запущенные, а также индивидуальная работа организуется с целью активизации пассивных детей.

Планируя индивидуальную работу, педагог должен учитывать психические и индивидуальные особенности ребёнка.

В младшем возрасте необходимо учитывать, что индивидуальную работу необходимо планировать в 1 половину дня. Индивидуальные занятия с детьми, имеющие пробелы в знаниях, рекомендуется организовывать преимущественно в форме игры. В 1 половину дня воспитатель организует специальные игры и упражнения с теми детьми, которые нуждаются в исправлении недостатков речи или с отстающими в каких-либо движениях. Он занимается с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Недостаточно любознательным детям поручаются интересные наблюдения (например, за синичками, которые прилетели на участок, полюбоваться красотой зимнего утра и т. п.).

Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, исправлению дефектов речи.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других – упражнение в равновесии, для третьих – спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков. На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Форма организации работы – индивидуальная, однако, в некоторых случаях можно проводить работу, организуя детей в малые группы. Проводя индивидуальную работу на прогулке необходимо учитывать сезонность и погодные условия.

Планируется индивидуальная работа с детьми во время режимных процессов (воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности развитие речи, движений и т. д.) и ведётся педагогом на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде деятельности.

Особенности индивидуальной работы в старшем дошкольном возрасте:

Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий режим жизни детского сада. Утренний приём – наиболее благоприятное время для общения воспитателя с каждым ребёнком. В эти часы успешно ведётся: Индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности.

Это работа по:

- исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения;
- развитию устной речи и выработке правильной интонации;
- физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности) и др.

При планировании (и в календарных планах) индивидуальной работы с детьми воспитатель указывает конкретно имена тех детей, с кем будет заниматься.

По содержанию утренний отрезок времени включает: игровую деятельность, познавательную деятельность, трудовую деятельность. Главное место отводится игровой деятельности детей: созданию условий для развёртывания творческих игр, организации спокойных игр (хороводных игр, со строительными материалами и конструкторами, настольно-печатных игр-забав), спортивных развлечений и игр малой подвижности (игры и упражнения на лазание, подлезание, прокатывание мяча, обруча, кегли). Планируют дидактические игры. В плане пишется название и цель игры (если имеется картотека, то указывается номер карточки). В сфере познавательной деятельности хорошо планировать на утро короткие беседы с группой детей или с отдельными детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей. Беседы могут сопровождаться рассматриванием доступных детям иллюстраций. В плане так же находит отражение кропотливая работа воспитателя по привитию детям культурно-гигиенических навыков.

В процессе организованной образовательной деятельности, обеспечить усвоение программного материала каждым ребёнком также возможно лишь при условии осуществления индивидуального подхода к ним как в процессе соответствующих занятий, так и в повседневной жизни. Очень важно выяснить отношение каждого ребёнка к процессу познания и степень его активности в работе. У активных детей нужно поддерживать их интерес к занятиям, инициативу, развивать их способности. Учитывая уровень их развития надо давать им дополнительно усложненные задания, составлять специально для них более трудные вопросы.

Легко возбудимым, невнимательным и несдержанным детям можно предлагать повторить указания воспитателя, причём, чтобы сосредоточить их внимание, перед пояснением нужно обратиться к ним персонально: "Таня, Вова, слушайте внимательно, потом повторите сказанное". Это очень простой и вместе с тем эффективный приём, т.к. способствует сосредоточенности внимания детей на указаниях педагога, а следовательно, способствует их запоминанию, предупреждает поспешный и непродуманный ответ.

С отстающими детьми необходимо систематически проводить дополнительные индивидуальные занятия. Индивидуальную работу можно проводить с подгруппой детей или отдельно с ребёнком. Для поддержания интереса активности творчества детей индивидуальную работу проводят не только с отстающими детьми, но и с остальными. Тем более, что индивидуальная работа может иметь не только обучающее, развивающее значение, но и воспитательное, когда детей знакомят с какими-то нормами, правилами и т.д.

Индивидуальная работа приносит наиболее положительные результаты тогда, когда проводится не только на специальных занятиях, но и в повседневной деятельности: во время с/р игр, прогулок, дежурств, п/и, трудовой деятельности.

А правильно организованная индивидуальная работа дает возможность детям полностью овладеть программным материалом, оказывает большое положительное влияние на поведение.

Осуществление индивидуальной работы в течение дня в соответствии режимом. Циклограмма индивидуальной работы на группах:

1. Короткая беседа с родителями во время утреннего приёма детей о самочувствии их ребёнка, о том, что их беспокоит в его поведении.

2. Создание и поддержание спокойной, радостной обстановки, предоставление каждому ребёнку возможности заняться интересующим его делом (играть, рассматривать книги, рисовать). Уделить особое внимание детям замкнутым, застенчивым, робким. Их непременно надо подбодрить, они в этом очень нуждаются. Излишне возбуждённых детей следует привлечь к таким играм и занятиям, которые содействовали бы их успокоению, снятию возбуждения.

3. При подготовке к завтраку воспитывать культурно-гигиенические навыки, оказывая помощь тем детям, которые ещё не владеют необходимыми навыками.

4. Во время завтрака обращать внимание на тех детей, у которых плохой аппетит. Следить за позой детей, а также за соблюдением ими правил культурного поведения за столом.

5. Проведение индивидуальной работы с детьми, которые пропустили занятия, или что-то не усвоили.

6. Проведение работы с робкими, застенчивыми нерешительными детьми по подготовке их к активному участию в общих занятиях.

7. При проведении занятия нужно, прежде всего, обратить внимание на то, чтобы всем детям было удобно сидеть, чтобы все могли хорошо видеть и слышать воспитателя. Следить, чтобы они не сутулились, не наклонялись низко над столом.

8. Готовя детей к прогулке, нужно уделять особое внимание болезненным и ослабленным детям, следить, чтобы они были хорошо одеты и не простудились. Воспитывать навык одеваться быстро и правильно, в отдаленной последовательности.

9. На прогулке наряду с общей работой осуществляется и индивидуальная работа с различными целями:

- преодоление застенчивости;
- развитие наблюдательности;
- воспитание трудолюбия, трудовых навыков;
- развитие речи;
- отработка спортивных элементов.

Уделять внимание детям, которые проявляют особый интерес к математике, окружающему. Выслушать придуманные ими задачи, рассказы, загадки.

10. В течение дня наблюдать и руководить работой дежурных. Подбирать пары дежурных в соответствии с их индивидуальными особенностями, с учётом взаимного положительного влияния детей друг на друга.

11. При подготовке ко сну следить, чтобы никто из детей не был слишком возбуждён.

12. Детей, которые не проявляют интереса и любви к животным и растениям, привлекать к наблюдениям и работе в уголке природы.

13. Обращать внимание на проявления детей в трудовой деятельности.

14. Вечером, когда родители приходят за детьми, можно больше времени уделить общению с ними, ответить на их вопросы, порекомендовать соответствующую литературу, рассказывать о самочувствии ребёнка, его поведении, успехах.

Вопросы для тестирования.

1. С какими детьми проводится индивидуальная работа?

- а) отстающими;
- б) успевающими;
- в) одаренными.

2. В какое время проводится индивидуальная работа?

- а) утро;
- б) прогулка;
- в) вечер.

3. Значение индивидуальной работы.

- а) обучающее;
- б) развивающее;
- в) воспитательное.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

Характеристика территории ДОУ.

Созданы безопасные условия для жизнедеятельности детей в здании и на территории ДОУ. В каждой группе есть свой спортивный уголок, а на улице – спортивная площадка. На территории каждой игровой площадки установлено новое игровое оборудование, веранды.

На территории ДОУ имеется огород, клумбы, цветники. Посажены кустарники и деревья, необходимые для экологического развития детей.

В хозяйственной зоне располагается котельная детского сада, работающая на пеллетах.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов и осуществляется медицинской сестрой.

К медицинскому обслуживанию относятся такие мероприятия как: ежедневный осмотр детей в группе раннего возраста, осмотр и первая помощь детям обратившихся с жалобами. Ежегодно проводится мед. осмотр узкими специалистами, педиатром. В каждой группе есть аптечка, укомплектованная стерильным перевязочным материалом и асептическими растворами. Постоянно обновляется медицинская информация в родительских уголках, при необходимости проводится консультации для родителей.

Материально-техническая база.

Материально-техническая база детского сада удовлетворительная. Здание детского сада пущено в эксплуатацию в декабре 2015 г.

Здание детского сада на 100 мест, с залом для проведения физкультурных и музыкальных занятий, прачечной, медицинским блоком, пищеблоком, кабинетом заведующей и зама по АХТ, методическим кабинетом.

На территории ДОУ имеется оборудованная спортивная площадка для проведения различных спортивных мероприятий.

Качество и организация питания

В ДОУ организовано 3-разовое сбалансированное питание в соответствии с нормами Сан ПиН. Документально определены не только нормы питания на одного ребенка в день, но и ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Составлено 20-дневное, сбалансированное меню.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень освоения детьми образовательных программ, реализуемых в детском саду, отслеживается в течение учебного года с использованием диагностик, разработанных согласно ООП дошкольного образования ДОУ.

В 2015–2016 уч. г. продиагностировано 75 воспитанников. Создание необходимых условий и развивающей среды, правильно построенный образовательный процесс позволяет педагогам ДОУ добиваться качественных показателей в обучении и развитии воспитанников.

Выполнение программы по областям

Направление	
Социально-коммуникативное развитие	Высокий – 79% Средний – 21%
Познавательное развитие	Высокий – 62% Средний – 38%
Речевое развитие	Высокий – 56% Средний – 44%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий – 54% Средний – 40% Низкий – 6%
Физическое развитие	Высокий – 56% Средний – 40% Низкий – 4%

В 2016 г. детский сад закончили выпускников. Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе занесены в индивидуальные диагностические карты и переданы в МКОУ СОШ с УИОП будущему учителю.

В течение года воспитанники группы принимали активное участие в различных конкурсах: районные «Образы Земли», «Радуга профессий», «Пасхальное яйцо», «Весна пришла», участвовали в районной правовой акции в номинации «Рисунок», а так же в спортивных соревнованиях «Веселые старты», на приз Нагорская жизнь, в легкоатлетическом кроссе посвященном «80-летию Кировской области», в зачет Спартакиады дошкольников по ОФП. Конкурс чтецов в ДОУ «Моё любимое стихотворение!», приняли активное участие в выставках рисунков «Полицейский глазами детей», «Улица нашего поселка», «Дед Мороз», «Мой папа самый лучший», «Военная техника», «Милые дамы», в оформлении группы и участка.

Дошкольники вместе с родителями участвовали в конкурсах ДОУ «Образы Земли», «Пасха», «Золотая осень», «Лучший снеговичок», «Домик для пернатых».

Подготовили праздники «Осень», «Новогодний», совместно с музыкальным руководителем праздники «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы».

Диплом за 1 место в районном конкурсе детского творчества «Образы земли» Крылов Арсений. Управление образования администрации Нагорского района № 91 от 27.10.2015.

Грамота за 1 место в районном конкурсе «Радуга профессий» Бирюкова Оксана. Приказ № 77 от 13.11.2015.

Грамота за 2 место в районном конкурсе «Радуга профессий» Чеглакова Ульяна. Приказ № 77 от 13.11.2015.

Грамота за 1 место в конкурсе «Пасхальное яйцо» Ложкин Владимир, Ложкина Дарья. Приказ № 39 от 29.04.2016.

Грамота за 2 место в конкурсе «Пасхальное яйцо» Рычков Михаил. Приказ № 39 от 29.04.2016.

Грамота в номинации «Самое забавное пасхальное яйцо» Козлова Вероника Приказ № 39 от 29.04.2016.

Грамота за 1 место в конкурсе рисунков «Весна пришла» Вычегжанина Альбина. Приказ 46 от 20.05.2016.

Грамота за 2 место в конкурсе рисунков «Весна пришла» Исупов Иван. Приказ 46 от 20.05.2016

Сертификат за участие в конкурсе рисунков: Ложкин Владимир, Пешнин Алексей, Чеглакова Ульяна, Хохрина Варвара, Кочкина Алёна, Ложкина Дарья, Фариди Дарья приказ № 46 от 20.05.2016.

Диплом за участие в районной правовой акции «Подросток и закон» в номинации рисунок Козлова Вероника. Решение № 7 от 23.05.2016.

Грамота за 1 место в соревнованиях «Весёлые старты» в зачет спартакиады «Спортлячок» команда «Улыбка». Приказ № 89 от 22.12.2015.

Грамота за 3 место в районных соревнованиях по лыжным гонкам на приз газеты «Нагорская жизнь-2016» команда «Улыбка». Приказ № 33 от 7.04.2016.

Грамота за 3 место в районных соревнованиях по лыжным гонкам на приз газеты «Нагорская жизнь-2016» Двоглазов Роман. Приказ № 33 от 7.04.2016.

Диплом за 3 место в районных соревнованиях по легкоатлетическому кроссу, посвященному 80-летию Кировской области команда «Улыбка» приказ № 42 от 12.05.2016.

Диплом за 3 место в районных соревнованиях по ОФП в зачет спартакиады дошкольников команда «Улыбка». Приказ № 44 от 19.05.2016.

Грамота за 3 место в районных соревнованиях по ОФП в зачет спартакиады дошкольников Кашин Сергей. Приказ № 44 от 19.05.2016.

Диплом за 3 место в районных соревнованиях в зачет спартакиады дошкольников «Спортлячок» команда «Улыбка». Приказ № 50 от 26.05.2016.

Мнение родителей о деятельности педагогов, качестве предоставляемых им услуг.

В большинстве случаев родители удовлетворены работой детского сада. Родители получают информацию о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания, знают режим работы детского сада. Имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в совместных мероприятиях. Родители получают информацию об успехах ребёнка, оказывают необходимую помощь в создании развивающей среды группы. Родители удовлетворены уходом за детьми, процессом воспитания и обучения детей, чувствуют, что сотрудники ДООУ доброжелательно относятся к родителям и детям

7. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДООУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Финансовые средства МКДООУ образуются: из средств бюджета муниципального района в соответствии с бюджетной сметой МКДООУ детского сада № 4 пгт Нагорск; родительской платы. На 01.06.2016 г. родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход, составляет 90 руб. 00 коп. в день.

Льготы для отдельных категорий воспитанников: инвалидов нет.

Дополнительных платных услуг детский сад не предоставляет.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку;
- Не полностью укомплектована предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с современными требованиями.

Успехи:

- Посещаемость детьми ДООУ возросла;
- Заметно возрос авторитет и популярность педагогов среди родителей групп.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2016-2017 учебный год:

- Продолжать изучать работу по внедрению ФГОС;
- Продолжение совершенствования предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
- Активное участие в методических мероприятиях различного уровня.